

Concepto pedagógico de la guardería bilingüe

miKita e.V.

miKita e.V.
Maybachufer 5
12047 Berlín
info@mi-kita.de
www.mi-kita.de

Índice

INTRODUCCIÓN

1. PRESENTACIÓN

- 1.1. Ubicación
- 1.2. Una comunidad internacional
- 1.3. Espacios y equipamiento
- 1.4. Composición de los grupos / Admisión
- 1.5. Personal, becarios y voluntarios
- 1.6. Organización / Asociación
- 1.7. Materiales y juguetes
- 1.8. Horario de apertura y cierre
- 1.9. Rutina diaria

2. TRABAJO PEDAGÓGICO Y OBJETIVOS

- 2.1. Objetivo del trabajo y visión del niño
- 2.2. Puesta en práctica de los ámbitos educativos
 - 2.2.1. Cuerpo, movimiento y salud
 - 2.2.2. Entorno social y cultural
 - 2.2.3. Comunicación: lenguas, cultura escrita y medios de comunicación
 - 2.2.4. Arte: artes plásticas, música, teatro y literatura
 - 2.2.5. Experiencias matemáticas básicas

2.2.6. Experiencias básicas en ciencias naturales y tecnología

2.3. Educación para la democracia

2.4. Educación emocional y resolución de conflictos

2.5. Transiciones

2.5.1. Adaptación

2.5.2. Cambio de grupo (de «Abejas» a «Abejorros»)

2.5.3. Transición de la guardería al colegio

2.6. Integración e inclusión

2.7. Observación y documentación

2.8. Colaboración educativa: madres, padres y equipo pedagógico

2.9. Trabajo en equipo y evaluación de la labor pedagógica

3. PROTECCIÓN DE LA INFANCIA

Introducción

El presente concepto pedagógico de la guardería miKita (gestionada por la asociación miKita e.V.) se basa en el Programa Educativo de Berlín (BBP). Este concepto constituye la base necesaria para el trabajo diario en la guardería y sirve de marco de referencia tanto para el personal pedagógico como para los padres.

En él se establecen los principios, objetivos y métodos fundamentales para el cuidado, la educación y el desarrollo de los niños. El uso de la forma masculina en el texto que sigue del concepto pedagógico se debe exclusivamente a razones de legibilidad y incluye a todos los géneros por igual; con ello no se pretende menoscabar ni discriminar a ningún otro género.

Esta versión del concepto pedagógico, de 2026, fue revisada y actualizada durante el periodo 2025-2026 por el equipo pedagógico y la junta directiva de miKita e. V., basándose en versiones anteriores de los años 2011 y 2016.

Si tiene alguna pregunta sobre el concepto pedagógico o necesita más información sobre temas concretos, miKita e. V. estará encantada de atenderle.

Contacto: www.mi-kita.de

1. Presentación

Nuestra guardería «miKita» y la asociación miKita e.V. son algo más que un simple encuentro entre personas de diferentes nacionalidades. Queremos que todas las familias se sientan bienvenidas entre nosotros y se consideren parte de una comunidad activa. Para ello, tenemos en cuenta las necesidades de cada individuo dentro de la comunidad y nos esforzamos por satisfacerlas a todas mediante el diálogo y el intercambio.

Damos gran importancia a las relaciones basadas en el respeto y la confianza mutuos, así como a una convivencia respetuosa.

La guardería surgió de una iniciativa de padres que se desarrolló a partir de un círculo de amigos formado por familias de habla alemana y española en Kreuzberg/Neukölln y que, en marzo de 2011, condujo a la fundación de la asociación «miKita e. V.» y de la guardería.

El punto de partida de esta iniciativa fue la constatación de que en los distritos berlineses de Kreuzberg y Neukölln viven muchas familias hispano-alemanas con niños en edad preescolar y que existía una gran necesidad de una oferta educativa bilingüe e intercultural. Dado que en las inmediaciones no existían centros hispano-alemanes adecuados, el concepto básico de nuestra guardería bilingüe fue desarrollado por los padres impulsores junto con un profesional de la educación.

El concepto pedagógico actual fue elaborado por un equipo formado por padres y profesionales de la educación. Define los principios fundamentales del trabajo pedagógico, así como la organización de la guardería, pero debe entenderse como un concepto «vivo» que, en caso necesario, puede adaptarse a las necesidades cambiantes de la comunidad y del centro.

La mayoría de los niños de nuestro centro crecen con al menos dos idiomas y, por ello, experimentan dos culturas diferentes ya en su día a día. La ubicación de nuestro centro de atención a la infancia y la juventud, en la zona fronteriza entre los barrios de Kreuzberg y Neukölln, refleja la diversidad intercultural de Berlín. Este

componente social y esta diversidad cultural se integran activamente en nuestro trabajo pedagógico. Los niños deben aprender a afrontar los retos y las oportunidades que ofrece una gran ciudad.

Dado que nuestra guardería se encuentra en el centro de la ciudad, realizamos regularmente excursiones a parques cercanos y zonas boscosas de fácil acceso. Además, visitamos instituciones culturales como museos y teatros.

1. Ubicación

Nuestra guardería se encuentra en el distrito berlinés de Neukölln, en Maybachufer. Se puede llegar fácilmente en transporte público (estación de metro Schönleinstraße, línea U8; línea de autobús 140). En las inmediaciones hay también plazas de aparcamiento limitadas.

El centro se encuentra justo al lado de un parque infantil público. Este cuenta, entre otras cosas, con un campo de fútbol, columpios, estructuras para trepar, un tobogán, un balancín, una plataforma giratoria, zonas de arena y grava, una fuente y numerosos árboles.

En los alrededores hay otras guarderías más pequeñas que también utilizan el parque infantil vecino. Todos los martes y viernes, entre las 11:00 y las 18:00 horas, tiene lugar un mercado semanal multicultural a lo largo del Maybachufer.

2. Una comunidad internacional

La guardería está abierta a niños de todo Berlín, independientemente, por ejemplo, de su origen, color de piel o religión. Al tratarse de un centro bilingüe alemán-español, se da preferencia, en la medida de lo posible, a los niños de habla hispana. Actualmente atendemos a niños de numerosos países, entre ellos Argentina, Bolivia, Chile, España y, por supuesto, Alemania. Somos una guardería inclusiva, lo que significa que también podemos acoger a niños con necesidades educativas especiales. En nuestro centro, los niños tienen la oportunidad de experimentar la diversidad como una parte natural de su día a día. Además, participamos en programas

internacionales (por ejemplo, Erasmus+) que nos permiten el intercambio con otras guarderías europeas e incluyen la acogida de estudiantes extranjeros.

3. Instalaciones y equipamiento

MiKita se encuentra en la planta baja de un edificio residencial antiguo. Las instalaciones están ubicadas en lo que antes era un local comercial, por lo que la fachada que da a la calle cuenta con grandes ventanales.

El diseño de las estancias se basa en los intereses y las necesidades de los niños. Para crear un ambiente tranquilo y agradable, los colores y los materiales decorativos se revisan y adaptan periódicamente.

Se anima a los niños a participar activamente en la configuración de su entorno, por ejemplo, mediante manualidades o dibujos. Algunas decisiones se toman de forma conjunta en la asamblea infantil, como, por ejemplo, la ubicación de la biblioteca de miKita, que por entonces acababa de instalarse.

Todos los materiales y juegos de uso diario están al alcance de los niños y tienen un lugar fijo.

Vestuario: Cada niño dispone de un espacio propio en el vestuario. Allí se guardan, entre otras cosas, la ropa de lluvia, las botas de goma, las zapatillas de casa y un pequeño «cofre del tesoro» para los objetos encontrados.

Los espacios del guardarropa están identificados con nombres y fotos para facilitar la orientación de los niños. Además, hay un carrito con juguetes para la arena y un armario para objetos perdidos.

Pasillo: El pasillo sirve de galería para los trabajos de los niños («pared parlante»). Aquí los niños exponen sus dibujos y pinturas sobre temas concretos. Los padres también pueden consultar allí información sobre las decisiones tomadas en las reuniones infantiles que se celebran periódicamente.

Aseos: El cuarto de aseos está equipado con una mesa para cambiar pañales, un lavabo bajo, dos inodoros adaptados a los niños de diferentes tamaños (uno de ellos con puerta) y tres lavabos a diferentes alturas. Cada niño tiene su propio cepillo de dientes y su propia toalla. El equipamiento permite a los niños utilizar las instalaciones sanitarias de forma autónoma y lavarse las manos por sí mismos. Además, hay un aseo independiente para el personal, un aseo para invitados y un trastero.

Cocina / Sala polivalente: La cocina está integrada en una de las aulas. Esta sala da al patio trasero del edificio y ofrece, además, espacio suficiente para la siesta diaria, para el juego libre, para la lectura en voz alta (con un rincón de lectura y libros) y para las comidas en común.

La sala cuenta con una zona de movimiento con una plataforma de colchones integrada. Además, hay a disposición diversos materiales y juguetes para (por ejemplo, bloques de espuma, pelotas de distintos tamaños y cuerdas de diferentes longitudes).

En esta sala también se celebran reuniones con los padres, entrevistas de admisión, reuniones de equipo y otras reuniones. El almuerzo lo suministra una empresa de catering externa, que ofrece a diario un menú elaborado a base de productos naturales, de alta calidad y, en la medida de lo posible, sin procesar. Toda la oferta del almuerzo es vegetariana. El resto de comidas, como el desayuno y la merienda, se preparan en el propio centro. Los ingredientes se encargan semanalmente frescos a través de un servicio de reparto.

Sala de juegos: hay otra sala educativa situada en el lado que da a la calle. Está dividida en diferentes zonas funcionales, entre las que se incluyen la construcción y el montaje, las actividades creativas y la lectura, así como una plataforma o zona elevada que ofrece tanto estímulos para el movimiento como espacios para el descanso.

Además, en una de las paredes se ha instalado un pequeño rocódromo. Los niños pueden jugar libremente en pequeños grupos o retirarse a un rincón. Para fomentar la autonomía y el desarrollo de los niños, se dispone de estanterías abiertas de diferentes tamaños, dos mesas y un tablón magnético o de corcho.

4. Composición de los grupos / Admisión

El centro cuenta con un máximo de 22 plazas y está concebido como una guardería integradora. Hay dos grupos de edades mixtas: las «Abejas» (de 1 a 4 años) y los «Abejorros» (de 4 a 6 años).

Para el ingreso en la guardería, recomendamos, entre otras cosas, lo siguiente: es preferible que el niño ya sepa andar, comprenda instrucciones sencillas y pueda comer de forma autónoma.

La composición de los grupos se determina teniendo en cuenta las situaciones individuales de partida, la estructura actual de los grupos, así como las recomendaciones pedagógicas del personal especializado y otros aspectos relevantes para el funcionamiento de la guardería.

Los niños con necesidades educativas especiales quedan excluidos de estos criterios de admisión. Además, en la medida de lo posible, al menos uno de los padres (o una persona de referencia con la tutela legal) debería ser hispanohablante nativo o tener una estrecha relación con la lengua española y las culturas hispanohablantes. En principio, también es posible y está prevista la admisión de familias no bilingües, ya que toda la actividad diaria de la guardería se desarrolla de forma bilingüe, es decir, también en alemán, y cuenta con el acompañamiento de educadores y educadoras de lengua materna alemana en ambos grupos. En este caso, se requiere un gran interés y disposición para familiarizarse con la lengua española y las culturas hispanohablantes.

La decisión definitiva sobre la admisión la toma la junta directiva de la guardería.

5. Personal, becarios y voluntarios

El equipo pedagógico está formado por cuatro profesionales. En ambos grupos se aplica un modelo de dos profesionales, de modo que cada grupo cuenta con figuras de referencia fijas, de las cuales, por regla general, una es de habla alemana y otra de habla española.

El equipo participa regularmente en cursos de formación continua y perfeccionamiento, entre otros, sobre temas de protección infantil, enfoques participativos y similares, recomendados y ofrecidos, por ejemplo, por la DaKS – Dachverband Berliner Kinder- und Schülerläden e. V. (Asociación de Guarderías y Centros Escolares de Berlín) para el personal pedagógico especializado. Además, el equipo recibe un acompañamiento continuo mediante sesiones de supervisión. La guardería miKita es un centro de prácticas reconocido por el Estado federado de Berlín y ofrece plazas de prácticas para aprendices y estudiantes de habla alemana y española. Además, también existe la posibilidad, incluso para jóvenes extranjeros, de realizar un año de voluntariado (por ejemplo, FSJ o BFD) en el centro.

6. Organización / Asociación gestora

La guardería está gestionada por la asociación y, por lo tanto, en su nombre, por la junta directiva de miKita e. V. La junta directiva es elegida una vez al año por los socios de la asociación en la asamblea general. Junto con los padres y el equipo pedagógico, la junta directiva decide sobre la orientación de la guardería y su puesta en práctica. No existe una dirección específica de la guardería; el equipo pedagógico trabaja en estrecha colaboración con la junta directiva y las familias.

La junta directiva es responsable, entre otras cosas, de la admisión de los niños, la comunicación entre los padres y el personal especializado, la organización de todos los procesos necesarios, así como de la colaboración con las autoridades competentes.

Las decisiones relativas a cuestiones presupuestarias, contrataciones, despidos o medidas en materia de derecho laboral, así como las adquisiciones de mayor

envergadura, requieren la aprobación de la junta directiva. La responsabilidad pedagógica y el cuidado directo de los niños recaen en el equipo pedagógico. Las tareas y competencias individuales de todos los padres y familias (cargos de los padres) se definen anualmente y se documentan por separado.

7. Materiales y juguetes

A la hora de seleccionar los materiales de juego, se tienen en cuenta los intereses de los niños, así como su valor pedagógico. Los materiales se adaptan a las necesidades de los respectivos grupos de edad y, en caso necesario, a las de los niños con necesidades educativas especiales.

Los materiales de juego deben estimular la imaginación y fomentar las competencias sociales y motoras. Además, también se utilizan objetos cotidianos, ya que estos fomentan la creatividad y la motricidad de manera especial. Todos los lunes es el «día del juguete», en el que cada niño puede traer un juguete propio de casa.

8. Horario de apertura y cierre

MiKita está abierta de lunes a viernes de 8:15 a 16:15. Si es necesario traer a los niños antes o recogerlos antes, esto deberá acordarse individualmente con el personal pedagógico y, en su caso, con la junta directiva. La guardería permanece cerrada entre Navidad y Año Nuevo, así como algunos días de Semana Santa y los días festivos oficiales. Cada año, tras consultar con la junta directiva, se fija un periodo de cierre de verano de dos semanas. Los periodos de cierre suelen ajustarse a las vacaciones escolares de Berlín, aunque también se determinan teniendo en cuenta circunstancias internas (por ejemplo, la situación del personal). Además, cada año hay aproximadamente dos jornadas pedagógicas y dos jornadas de limpieza, en las que el centro permanece cerrado, si es necesario. En todos los casos, se puede organizar un servicio de guardería de emergencia, si fuera necesario, con el apoyo de los padres y en el marco de la participación de estos. Además, en casos de emergencia, se organizan conjuntamente plazas de guardería de emergencia con el apoyo y a través

de la red de DaKS —Asociación Central de Guarderías y Centros Escolares de Berlín e. V.— o de la red de guarderías bilingües español-alemanas.

9. Rutina diaria

La rutina diaria constituye un marco fijo para el trabajo pedagógico y ofrece a los niños orientación y seguridad. La planificación pedagógica prevé que todos los niños sean traídos (entre las 8:15 y las 9:30) y recogidos (entre las 15:45 y las 16:15) lo más puntualmente posible, para no interrumpir la rutina diaria.

En caso de retrasos, los padres deben informar al equipo con la mayor antelación posible. La estructura de los días de la semana viene determinada, entre otras cosas, por las comidas (por ejemplo, el martes es el «día de la pasta»), así como por actividades especiales como el deporte (actualmente los martes por la mañana), el yoga (actualmente los miércoles por la mañana) y la música (actualmente los jueves por la mañana).

A ello se suman las excursiones, especialmente para el grupo de niños mayores («Abejorros»), que suelen tener lugar los lunes o los viernes. Esta estructura recurrente aporta seguridad. Para que las actividades puedan desarrollarse sin interrupciones, es importante que los niños estén presentes a tiempo al comienzo de cada actividad. Por ello, se ruega a los padres que se despidan de sus hijos poco antes del inicio de la jornada en la guardería, con el fin de evitar retrasos y situaciones estresantes para el niño.

Hacia las 9:30 h tiene lugar el «círculo matutino» para ambos grupos. El círculo matutino es un elemento fundamental del comienzo de la jornada. En él se tratan temas relevantes para el grupo y se produce un primer intercambio conjunto que influye positivamente en la dinámica del grupo a lo largo del día. Además, el círculo matutino ofrece un espacio para el intercambio de ideas, opiniones y sentimientos.

2. Trabajo pedagógico y objetivos

Este capítulo describe el trabajo pedagógico con los niños, el trabajo en equipo y la colaboración con los padres. Además, se presentan medidas para la profesionalización del trabajo pedagógico. El concepto pedagógico de miKita e. V. se basa en el Programa Educativo de Berlín (BBP). Este constituye la base del trabajo pedagógico diario y sirve de marco de orientación y actuación para el personal pedagógico y los padres. En él se establecen todos los principios, objetivos y métodos esenciales para la educación, el cuidado y el fomento de los niños.

2.1 Objetivo del trabajo pedagógico y visión del niño

El bienestar de cada niño ocupa un lugar central en nuestro trabajo pedagógico. Los niños deben sentirse seguros, protegidos y sin miedos, para que puedan desarrollar su curiosidad, explorar su entorno y ampliar constantemente su horizonte de experiencias. El fomento de la independencia y la autonomía, también en la convivencia social, es un componente esencial de nuestro trabajo. Se ayuda a los niños a desarrollar una percepción positiva de sí mismos. Al mismo tiempo, aprenden a tratar a los demás con consideración y a mostrarse serviciales en el día a día. Nuestra labor pedagógica sigue un enfoque orientado a la situación. Esto significa que adaptamos las actividades educativas a las necesidades e intereses actuales de los niños. Se abordan temas que les interesan (por ejemplo, la justicia, los vehículos o saltar), al tiempo que existe la posibilidad de planificar proyectos o programas específicos.

El trabajo pedagógico abarca actividades en grupos reducidos, situaciones de juego y aprendizaje guiadas, juego libre con apoyo y situaciones organizativas de la vida cotidiana. En grupos reducidos de entre dos y cinco niños, estos pueden abordar en profundidad temas concretos, por ejemplo, en el marco de actividades psicomotoras destinadas a fomentar la coordinación física.

En las situaciones de juego guiadas, el personal pedagógico especializado propone actividades específicas, como juegos de memoria para fomentar la capacidad de concentración. La organización adaptada a cada situación también se refiere al acompañamiento en actividades cotidianas como comer, lavarse las manos, vestirse y desvestirse, la ayuda en el aseo personal y la provisión de los medios auxiliares necesarios (por ejemplo, un vaso para beber).

El juego libre reviste una importancia especial, ya que los niños se desarrollan a través del juego y exploran activamente su entorno. En el juego libre, los niños utilizan los materiales y los espacios de forma autónoma, lo que fomenta su desarrollo individual. El juego libre se supervisa atentamente. Los profesionales de la educación observan, conocen los intereses de los niños, les apoyan con estímulos, les acompañan lingüísticamente y pueden intervenir como mediadores cuando sea necesario.

A diferencia de las situaciones de juego dirigidas, aquí es el propio niño quien determina el desarrollo del juego en común, lo que requiere atención y respeto, principios fundamentales de nuestra filosofía pedagógica. Entendemos por «atención» una percepción consciente de las necesidades e intereses del niño a partir de una observación específica. Esta observación proporciona indicios sobre las particularidades y fortalezas individuales y permite reaccionar de forma adecuada, apoyar, animar y —en casos excepcionales— solicitar ayuda adicional fuera del centro si fuera necesario.

El trato respetuoso con los niños, el hecho de tomar en serio sus expresiones, un manejo adecuado de los sentimientos, así como la franqueza y la honestidad, son componentes fijos de la vida cotidiana de la guardería. Aspiramos a establecer una relación de confianza con cada niño, para que se sienta seguro, pueda desarrollarse libremente, se atreva a probar cosas nuevas, desarrolle la confianza en sí mismo y supere las situaciones de conflicto de forma cada vez más autónoma.

Los niños se guían por nuestro lenguaje y nuestras acciones, observan cómo gestionamos los conflictos y experimentan cómo valoramos y respetamos la diversidad, las diferentes culturas, las religiones y las características individuales

particulares. Acompañamos a los niños en su desarrollo, les apoyamos con estímulos adecuados y la ayuda necesaria. Nuestro objetivo es que los niños puedan aprender y crecer a través de experiencias variadas.

2.2 Aplicación de los ámbitos educativos

A continuación se describe cómo miKita e. V. aplica los seis ámbitos educativos del Programa Educativo de Berlín (BBP). Estos se dividen en las siguientes áreas:

2.2.1 Cuerpo, movimiento y salud

Los niños experimentan su entorno a través de su cuerpo. Mediante las experiencias motoras desarrollan su imagen de sí mismos, así como su comprensión del mundo. Por ello, un aspecto central de nuestro trabajo pedagógico es ofrecer a los niños diversas oportunidades para fomentar la motricidad fina y gruesa, como complemento a sus experiencias de movimiento cotidianas.

Nuestro centro cuenta con plataformas, un rocódromo y una zona elevada, donde los niños pueden poner a prueba sus habilidades de motricidad gruesa. Además, disponemos de otros materiales para entrenar las competencias motoras y fomentar el disfrute del movimiento. Independientemente de las condiciones meteorológicas, los niños acuden regularmente al parque infantil vecino. En los meses más cálidos (desde aproximadamente mediados o finales de marzo hasta mediados o finales de octubre), el centro se esfuerza por utilizar espacios exteriores adicionales con el equipamiento adecuado, en los que los niños puedan permanecer incluso durante toda la jornada. Se da preferencia a los lugares con zonas ajardinadas o con suficiente arbolado, para permitir a los niños experimentar la naturaleza, por ejemplo, en el contacto con plantas, frutas y verduras, así como para fomentar un trato respetuoso con la naturaleza.

Una vez a la semana, los niños participan en una actividad de movimiento en un gimnasio cercano (actualmente en la calle Ohlauerstraße 24, 10999 Berlín; datos de 2026). La actividad la lleva a cabo un profesional externo cualificado, con formación

adicional en el ámbito de la inclusión, y tiene lugar los martes por la mañana con todos los grupos.

Las sesiones de actividad física siguen una estructura fija. Se prevé tiempo suficiente para que los niños lleguen y se cambien de ropa, de modo que a continuación pueda llevarse a cabo la planificación didáctica del profesional. Esto incluye una breve fase de juego libre hasta que todos los niños se hayan saludado, un círculo de bienvenida al comienzo de la clase, así como la creación de diferentes circuitos de movimiento o el uso de diversos materiales deportivos.

Cada niño puede participar a su propio ritmo y recibe apoyo del personal especializado, de un asistente o de otros niños. Además de fomentar las habilidades motoras y la confianza en sí mismos, también se refuerzan la capacidad de cooperación y la convivencia respetuosa dentro del grupo.

De vez en cuando, el personal especializado documenta su trabajo mediante fotografías o vídeos y los pone a disposición del equipo pedagógico. La motricidad fina se fomenta, entre otras cosas, en la vida cotidiana, por ejemplo, al comer de forma autónoma con cuchara o tenedor, así como en el marco de actividades creativas, como pintar con diferentes rotuladores. Además, se realizan actividades específicas, como ensartar cuentas o verter agua de un recipiente a otro.

Otro aspecto prioritario es el fomento de una alimentación saludable. En todas las comidas se ofrece a los niños una selección de alimentos saludables, como productos de cereales, fruta y verdura, a ser posible integrales o ecológicos.

Para fomentar desde el principio una relación sana con el propio cuerpo, miKita e. V. cuenta con un programa de educación sexual que se explica de forma transparente a los padres interesados. Entre los temas tratados se incluyen la conciencia corporal, las diferencias entre la sexualidad infantil y la adulta, las fases del desarrollo psicosexual, las normas del centro sobre cómo abordar la exploración corporal de los niños, el lenguaje utilizado y la postura pedagógica del centro.

La forma integral en que los niños exploran su entorno se manifiesta también en el descubrimiento lúdico de su propio cuerpo y en el juego conjunto con otros niños. La

exploración de los genitales y los juegos de rol forman parte del proceso de desarrollo psicosexual y constituyen experiencias importantes para los niños.

Los niños experimentan bienestar físico a través del movimiento y de la cercanía física con los demás, lo que les transmite una sensación de seguridad y protección. Los niños más pequeños, en particular, perciben su entorno a través del contacto físico cercano, que puede ser necesario para generar confianza o contribuir a su tranquilidad.

Todas las actividades están diseñadas para que los niños se sientan a gusto y, al mismo tiempo, respeten las necesidades y los límites de los demás. Aunque los niños busquen deliberadamente la cercanía con los demás, a menudo prima un enfoque egocéntrico, propio de su edad, para satisfacer su curiosidad y su bienestar. Desde la perspectiva de los adultos, se trata de etapas propias de su edad en el desarrollo psicosexual, aunque los niños no clasifiquen su comportamiento como «sexual». En este sentido, se tiene en cuenta en todo momento y de forma sistemática el plan de protección infantil del centro. Además de la percepción corporal y la motricidad, la educación en materia de higiene es también una parte integral de nuestro trabajo pedagógico. Si es necesario, se ayuda a los niños a ir al baño, se cepillan los dientes juntos después de las comidas y se les enseña a lavarse las manos con regularidad. Temas como el cuidado dental o la alimentación se abordan en función de la situación o se profundizan en el marco de proyectos. Una vez al año nos visita una especialista en prevención («Anja y Kroko»), que explica a los niños de forma lúdica cómo cepillarse los dientes y les realiza una revisión dental.

2.2.2 Entorno social y cultural

El año en la guardería se estructura en torno al ciclo de las cuatro estaciones (primavera, verano, otoño e invierno). Durante unos tres meses cada una, se organizan actividades con los niños que se adaptan a la estación correspondiente. En

consecuencia, miKita e.V. celebra, a lo largo del año escolar, junto con los padres, los niños y el equipo pedagógico, las siguientes fiestas:

Fiestas de otoño: la Castanyada, el Día de los Muertos y la Fiesta de las Luces (Fiesta de las Linternas) con un desfile de linternas (normalmente a mediados de noviembre).

Fiestas de invierno: fiesta de invierno (normalmente a mediados o finales de diciembre). Como preparación para esta fiesta, se recogen elementos típicos de la estación fría y oscura, por ejemplo, la elaboración de estrellas, la decoración con ramas de abeto, naranjas adornadas con clavos como decoración, así como la elaboración conjunta de galletas. Se encienden velas y se exploran de forma lúdica temas como los copos de nieve, siempre bajo la estrecha supervisión del personal pedagógico.

Además, celebramos el «Tió», una tradición catalana muy arraigada en la guardería. Asimismo, suele celebrarse una fiesta de disfraces (fiesta de Carnaval) a finales de febrero o principios de marzo.

Fiestas de primavera: Fiesta de inicio de la primavera con ramas y flores decoradas por los propios niños (normalmente a finales de marzo o principios de abril).

Fiestas de verano: Fiesta de verano para celebrar los días largos y despedir a los niños de preescolar (normalmente en la segunda quincena de junio).

Las fiestas las organizan los padres. El equipo pedagógico y los niños preparan las fiestas juntos, hacen manualidades, cantan y bailan.

También se celebran los cumpleaños de los niños en la guardería. La fecha se acuerda con los padres y el niño para garantizar que no haya otras actividades (excepto las de deporte y música) al mismo tiempo. El niño que cumple años puede traer un pequeño detalle para la merienda conjunta. Se invita a los padres a participar en la celebración a partir de las 15:00 h aproximadamente. En lugar de la canción de la mesa, se canta

una canción de cumpleaños en alemán y en español. Todos los niños que cumplen años reciben un libro como regalo de la guardería.

Una vez al año, la guardería organiza una excursión o actividad de varios días para todos los niños en edad preescolar del grupo «Abejorros» que deseen participar. La excursión o actividad similar suele incluir entre una y tres pernoctaciones. El número de pernoctaciones y los costes se determinan de común acuerdo con los padres. El destino de la excursión suele ser un entorno rural en los alrededores de Berlín. Una vez allí, se ofrecen diversas actividades. El objetivo de la actividad es reforzar el espíritu de comunidad y facilitar a los niños en edad preescolar una facilitar la transición al finalizar su etapa en la guardería. Al mismo tiempo, la excursión puede servir, en su caso, como preparación para futuras excursiones escolares.

La excursión o actividad tiene lugar en el último tercio del curso de la guardería y se planifica con antelación junto con los padres, por ejemplo, en el marco de las reuniones de padres. Para garantizar una atención adecuada, participan dos profesionales de la educación y, a ser posible, otra persona de apoyo (por ejemplo, un/a becario/a o voluntario/a).

2.2.3 Comunicación: lenguas, cultura escrita y medios de comunicación

Los profesionales de la educación se comunican con los niños de forma sistemática en su propia lengua materna (alemán o español). El uso equitativo de ambas lenguas en el día a día de la guardería permite a los niños desarrollar sus competencias lingüísticas en ambas lenguas. Cada niño decide por sí mismo en qué idioma desea comunicarse. Al mismo tiempo, se anima a los niños a utilizar ambos idiomas. Las frases de mesa, las canciones, la lectura en voz alta y la comunicación cotidiana son elementos centrales de la educación lingüística. En todas las salas velamos por mantener un ambiente tranquilo y un volumen adecuado para facilitar una comunicación concentrada. Para que los niños experimenten con su propia voz, se ofrecen, entre otras cosas, juegos de gritos en el exterior.

Se inicia a los niños de forma lúdica en la escritura y la cultura escrita, por ejemplo, mediante la narración de cuentos, la observación de libros o el dibujo de personajes.

En este contexto, se habla sobre la importancia de la escritura y se prepara con delicadeza a los niños mayores para la transición a la escuela.

Si es necesario, y de acuerdo con los padres y la junta directiva, también se inicia a los niños en el uso responsable de los medios de comunicación, por ejemplo, mediante el uso de cámaras de vídeo, teléfonos inteligentes o proyecciones. El uso se realiza siempre bajo la orientación y supervisión del personal pedagógico.

2.2.4 Arte: Artes plásticas / Música / Teatro / Literatura

Todos los niños tienen habilidades artísticas. En miKita se fomentan de forma específica en el día a día. Los niños tienen a su disposición de forma permanente materiales como lápices y rotuladores, papel, tijeras y pegamento. Además, se ofrecen actividades en el ámbito diseño y la creación. Se anima a los niños a probar nuevos materiales y se les proporcionan los estímulos adecuados.

Al mismo tiempo, el trabajo creativo se desarrolla en su mayor parte de forma libre, ya que constituye una forma individual de expresión artística y permite a los niños asimilar sus experiencias y encontrar la tranquilidad. A través de la creación artística, los niños interactúan con su entorno, expresan su visión del mundo y desarrollan su propia conciencia estética. Por ello, se fomenta la creatividad de forma continua.

Diversos instrumentos musicales, algunos de ellos fabricados por los propios niños, sirven de apoyo para cantar en grupo, realizar ejercicios rítmicos y experimentar con la música. Los niños descubren que la música puede expresar sentimientos y estados de ánimo, y conocen diferentes estilos musicales. La música se utiliza tanto en alemán como en español, por ejemplo, en el círculo matutino, como canción de mesa o como acompañamiento rítmico. Para los niños a los que la música les ayuda a conciliar el sueño más fácilmente, también se utiliza durante la hora de descanso o de siesta.

Una vez a la semana acude a la guardería un especialista externo del ámbito de la educación musical temprana. Juntos cantan, tocan los tambores o hacen música con diversos instrumentos. Los grupos «Abejas» y «Abejorros» participan por separado

durante unos 30 minutos y reciben una introducción, adaptada a su edad, a las formas de expresión musical y a los movimientos rítmicos.

Los niños en edad preescolar («Abejorros») también asisten a representaciones teatrales en el marco de sus excursiones. Además, se anima a todos los niños a que prueben su voz, se muevan como animales, participen en breves juegos de rol o realicen actividades similares para desarrollar sus habilidades interpretativas. La guardería cuenta con un teatro de marionetas y un teatro de títeres de dedo. La lectura de una variada selección de libros infantiles en diferentes idiomas (especialmente alemán y español) es otro componente fundamental de la educación creativa y cultural. Tanto en la lectura en voz alta en grupo como en la exploración individual, los niños amplían sus conocimientos lingüísticos y conocen diferentes entornos (reales o ficticios). Para ello, la guardería cuenta con una amplia biblioteca bilingüe. Se invita a los niños y a los padres a tomar prestados libros para leer en casa.

2.2.5 Experiencias matemáticas básicas

En el día a día de la guardería, los niños tienen múltiples oportunidades de familiarizarse de forma lúdica con las cantidades, los números y las proporciones. Preguntas como «¿Cuánto?», «¿Cuántos años tienes?» o «¿Cuántas veces?» despiertan la curiosidad de los niños por las relaciones matemáticas. Ordenar, clasificar o incluso poner la mesa pueden combinarse con experiencias matemáticas básicas. Se ayuda a los niños a reconocer secuencias y a familiarizarse con las primeras formas geométricas. Esto también se aplica a los niños más pequeños, para los que se dispone de materiales adaptados a su nivel. Además, en el día a día surgen con frecuencia breves situaciones en las que hay que contar, por ejemplo, al cambiarles el pañal (contar los botones de la ropa). Cuando los niños comparan si algo es más grande o más pequeño, miden y lo representan visualmente. Según nuestra experiencia, muchos niños en edad preescolar comienzan a escribir los primeros números. El equipo pedagógico les apoya en este proceso siguiendo el

enfoque orientado a la situación. Materiales como un rompecabezas de madera con los números del 0 al 9 permiten un acercamiento lúdico a las matemáticas.

2.2.6 Experiencias básicas en ciencias naturales y tecnología

Las observaciones científicas suelen surgir de situaciones cotidianas, que el personal pedagógico aprovecha para explicarlas en el contexto de la situación o profundizar en ellas en el marco de proyectos.

Los diversos experimentos y observaciones fomentan el gusto por la investigación y el interés por comprender mejor el mundo. Se anima a los niños a hacer preguntas y a mantener viva su curiosidad. En cuanto estén preparados, pueden probar herramientas o participar activamente en experimentos.

Las excursiones de los niños de preescolar («Abejorros») ofrecen además la oportunidad de visitar, por ejemplo, museos de historia natural, exposiciones técnicas o acuarios. Los libros de no ficción sobre diversos temas también les animan a plantear preguntas y a buscar respuestas juntos.

Tal y como ya se ha descrito en el punto 2.2.3, también se facilita a los niños un primer acercamiento, adecuado a su edad, a diferentes tecnologías.

2.3 Educación democrática

Todos los niños tienen derecho a expresar su opinión y sus críticas. En función de su edad, los niños participan activamente en los procesos de toma de decisiones cotidianos de la guardería. Todos los niños tienen la oportunidad de compartir sus experiencias y opiniones con el grupo en el círculo matutino o en las asambleas infantiles.

Nuestro trabajo pedagógico se basa en los derechos humanos, que se transmiten a los niños de forma adecuada a su edad. En el trato mutuo utilizamos los denominados «mensajes en primera persona», que permiten una comunicación respetuosa y libre de reproches.

Si los profesionales de la educación deben intervenir rápidamente para proteger a los niños en una situación de peligro, estas medidas se comentan posteriormente con los niños. De este modo, la situación se analiza de forma adecuada para los niños. Las opiniones de los niños contribuyen a desarrollar continuamente el trabajo pedagógico e integrar nuevas perspectivas.

Los niños de preescolar («Abejorros») celebran una vez a la semana una asamblea infantil de unos 30 minutos. Allí adquieren experiencia en la cooperación y la organización democráticas. Los niños aportan sus deseos, ideas y propuestas, y participan en la planificación de las actividades pedagógicas, así como en la selección de materiales. Tienen la oportunidad de expresar y argumentar sus opiniones ante el grupo y, de este modo, contribuir activamente a dar forma a la convivencia social. Los niños se perciben a sí mismos como personalidades independientes y, al mismo tiempo, como parte activa de la comunidad. Así, siguen desarrollando el respeto, la consideración, la empatía y la amabilidad.

En principio, son los propios niños quienes deciden si desean participar en las actividades. Esto fomenta su capacidad de autoevaluación, por ejemplo, en lo que respecta a su capacidad de concentración o a su necesidad de tranquilidad. Para motivar a todos los niños, se elige un tema adecuado, propuesto bien por el equipo pedagógico, bien por los propios niños.

Las conversaciones cuentan con acompañamiento pedagógico y están moderadas. Se levantan actas de las aportaciones y los resultados. Para fomentar la participación, también se recurre a las votaciones. De este modo, los niños aprenden un principio democrático fundamental: la mayoría decide, aunque no siempre se puedan satisfacer los deseos individuales.

Al mismo tiempo, se presta especial atención a tener en cuenta las necesidades expresadas y no expresadas, sobre todo de los niños más pequeños o más reservados. Las decisiones tomadas se recogen por escrito. Esto permite a los niños resultados más adelante y a contarlos en casa. En los días siguientes se sigue reflexionando juntos sobre los temas, por

ejemplo, en relación con nuevas normas. Las conferencias infantiles ofrecen además la posibilidad de reconsiderar las decisiones o volver a someterlas a votación.

De este modo, los niños aprenden que las normas, las estructuras y los acuerdos pueden modificarse si se justifican y se cuenta con una participación activa.

2.4 Educación emocional y resolución de conflictos

La educación emocional es un componente fundamental del trabajo pedagógico de miKita e.V. Reconocer y expresar los propios sentimientos ayuda a los niños a afrontar y resolver mejor los conflictos. Además, fomenta la empatía y contribuye a reducir el estrés. Estamos convencidos de que el acompañamiento emocional constituye la base para el desarrollo integral del niño y permite una interacción positiva con la sociedad y el entorno social. Nuestra actuación pedagógica se basa en los derechos de los niños y, por tanto, en los derechos humanos.

2.5 Etapas de transición

Las transiciones se consideran fases especialmente delicadas en el desarrollo de un niño. Por ello, nos preocupamos por detectar estas transiciones con antelación y acompañar tanto a los niños como a los padres de la mejor manera posible. Esto se lleva a cabo, en particular, en el marco de reuniones periódicas sobre el desarrollo con los tutores legales, en las que se planifican conjuntamente medidas de apoyo pedagógico basadas en observaciones y documentación.

2.5.1 Adaptación

El proceso de adaptación se lleva a cabo siguiendo las cinco fases del modelo de adaptación de Berlín y se inicia mediante un asesoramiento previo y la inscripción del niño a través de la junta directiva. Para ello, se tienen en cuenta las condiciones marco y las situaciones iniciales mencionadas en este concepto pedagógico, las

recomendaciones del personal pedagógico especializado y la composición actual del grupo. Además, se evalúa si el niño encaja bien en el grupo existente.

Cada familia invitada tiene la oportunidad, en el marco del procedimiento de admisión final, de visitar la guardería para que tanto los padres como los niños puedan conocer la miKita. El proceso de adaptación comienza con una conversación sobre los hábitos del niño, la rutina diaria de la guardería y el plan de adaptación individual.

Nuestro objetivo es que la fase de adaptación sea lo más suave posible. Nos guiamos por el modelo de adaptación de Berlín, que permite a cada niño un periodo de adaptación personalizado para evitar el agobio o la inseguridad. En este sentido, actuamos siempre en beneficio del bienestar del niño. Esto significa que, en caso necesario, la adaptación puede ralentizarse, interrumpirse o incluso posponerse si un niño, a pesar de tener la edad adecuada, aún no está preparado para separarse de sus padres y afrontar la rutina diaria de la guardería.

El equipo pedagógico decide cómo continuar con el proceso de adaptación, basándose en el modelo de adaptación de Berlín y, si es necesario, de acuerdo con la junta directiva. Al comienzo del curso de la guardería se suele organizar un acto de bienvenida para dar la bienvenida a las nuevas familias y a los niños. Durante los primeros días de adaptación, el niño pasa inicialmente solo unas pocas horas en la guardería, acompañado por una persona de referencia que está presente durante todo el periodo de adaptación. En los días siguientes, el tiempo de permanencia se va alargando gradualmente, mientras que la persona de referencia se va retirando poco a poco y delega las tareas de cuidado (por ejemplo, cambiar pañales) al personal pedagógico.

Poco a poco, el niño permanece más tiempo en la guardería sin sus padres y participa en actividades como el deporte o la música. Cuando el niño finalmente supera una jornada completa en la guardería sin crisis de separación, se considera que la adaptación ha concluido. Para cerrar este proceso, el personal pedagógico mantiene una reunión final con los padres.

Al afiliarse a la iniciativa de padres miKita e.V. y al inicio del proceso de adaptación de cada niño, se exige al mismo tiempo una participación activa y vinculante de los padres en distintos ámbitos del funcionamiento de la guardería: además del intercambio pedagógico, también es obligatorio asumir cargos de padres durante el tiempo que permanezcan en la asociación o en la guardería; realizar servicios de acompañamiento adicionales y ocupar un cargo en la junta directiva durante al menos un año.

2.5.2 Cambio de grupo (de las «Abejas» a los «Abejorros»)

El paso de las «abejas» mayores al grupo de los «abejorros» se lleva a cabo de forma gradual y cuidadosa. Para ello, se invita a los niños a participar en las actividades cotidianas del grupo de mayor edad incluso antes del cambio formal (nuevo curso de la guardería). Poco antes del cambio de grupo, estas transiciones se intensifican y van acompañadas de un ritual diseñado expresamente para que el cambio sea visible y se pueda experimentar.

Los futuros «abejorros» cuentan con padrinos o madrinas (ahijados) que les acompañan durante los primeros tiempos y les facilitan la adaptación. De este modo, el cambio de grupo se diseña de forma que resulte agradable y les sirva de apoyo a los niños.

2.5.3 Transición de la guardería a la escuela

MiKita e. V. es consciente de la importancia de la transición de la guardería a la escuela como un paso fundamental en el desarrollo y acompaña activamente a los niños durante esta fase delicada. La preparación para la escuela abarca la madurez física, social, emocional y cognitiva de un niño para participar con éxito en las clases. El apoyo no comienza justo antes del inicio de la escolarización, sino que se extiende a lo largo de toda la etapa en la guardería, con especial atención durante el último año. Existe un acuerdo de colaboración con la cercana escuela primaria bilingüe de

Lemgo (Böckhstraße 5, 10967 Berlín. Escuela Europea Alemán-Español). De este modo, los niños en edad preescolar tienen la oportunidad de visitar una clase de primer curso y participar en una sesión lectiva. Además, miKita e. V. se esfuerza cada año por colaborar con al menos otra escuela primaria que pueda ser una opción futura para algunos de los niños en edad preescolar.

Durante los últimos seis meses del curso de la guardería se llevan a cabo actividades preescolares específicas, orientadas a los intereses de los niños. Cabe destacar especialmente la participación en la «Semana de Berlín», en cuyo marco los niños en edad preescolar exploran de forma educativa diversos lugares emblemáticos de su ciudad. Estas y otras actividades conjuntas fomentan importantes procesos de aprendizaje y preparan a los niños para la vida escolar cotidiana. El personal pedagógico apoya a los niños en este proceso mediante un acompañamiento específico y la motivación.

Entre las competencias importantes que fomentamos en MiKita e.V. mediante actividades específicas se encuentran, entre otras:

- Autonomía (por ejemplo, vestirse, asumir tareas cotidianas, ir al baño),
- capacidad de concentración (escuchar cuando se lee en voz alta, mantener la atención mediante juegos de concentración, terminar un juego, seguir y participar en un juego en grupo)
- habilidades sociales (establecer contacto, gestionar conflictos, desarrollar la empatía mediante el análisis específico de los sentimientos y las emociones para percibirlos y reconocerlos, aprender a tolerar la frustración, participar e integrarse en un grupo, comprender y aplicar las normas, practicar la paciencia y aprender a esperar, comprender las relaciones entre las cosas)
- Desarrollo del lenguaje (ejercicios para fomentar la motricidad bucal, juegos lingüísticos para percibir y pronunciar diferentes sonidos y sílabas, juegos de rimas y canciones, juegos de lenguaje y movimiento)

Los educadores y educadoras de MiKita e.V. fomentan estas competencias de forma intensiva durante el último año de guardería mediante actividades específicas, como juegos de rol, teatro, excursiones, programas preescolares lúdicos, actividades de movimiento, proyectos y el fortalecimiento de la percepción de sí mismo y del grupo, así como de la responsabilidad personal.

El juego libre de los niños también reviste aquí una gran importancia. Antes de entrar en la escuela, los niños adquieren sus conocimientos y competencias principalmente a través de la exploración lúdica, la experimentación y la imitación.

A continuación se enumeran de nuevo las competencias clave que fomentamos y observamos en MiKita e.V.

- Requisitos físicos: resistencia (también al permanecer sentados durante mucho tiempo), motricidad fina (sujeción del lápiz, manejo de las tijeras), motricidad gruesa y coordinación ojo-mano.
- Competencias socioemocionales: autonomía (actuar por iniciativa propia), tolerancia a la frustración (saber afrontar los fracasos), desarrollar la empatía, respetar las normas, capacidad para trabajar en equipo.
- Habilidades cognitivas y lingüísticas: buena capacidad de expresión, vocabulario, atención, pensamiento lógico, curiosidad, capacidad de concentración, comprensión de las relaciones entre conceptos.
- Actitud ante el trabajo/motivación: curiosidad por la escuela, perseverancia en las tareas, capacidad de concentración

Otra herramienta de preparación para la escuela es el diario de aprendizaje del lenguaje, que —con el consentimiento de los padres— se entrega a la futura escuela primaria. El personal pedagógico asesora a los padres en reuniones o entrevistas de desarrollo sobre la escolarización. Estas tienen lugar antes del inicio del proceso de matriculación en las escuelas primarias de Berlín. La etapa en la guardería concluye con una fiesta de despedida, que suele celebrarse en el marco de la fiesta de verano. En ella se celebra de forma ritualizada la transición a la escuela.

2.6 Integración e inclusión

MiKita es una guardería integradora y, dentro de sus posibilidades, acoge a niños con necesidades educativas especiales. Para garantizar un apoyo adecuado, el mayor número posible de profesionales de la educación recibe formación continua mediante cualificaciones adicionales en el ámbito de la inclusión (por ejemplo, especialista en participación e inclusión).

Además, se fomenta activamente la transferencia de conocimientos dentro del equipo pedagógico. Todo el personal pedagógico de miKita e. V. se considera responsable de apoyar la integración y la participación de los niños con necesidades especiales.

La rutina diaria de la guardería se organiza de tal manera que cada niño pueda participar de la forma más autónoma y activa posible en las actividades del grupo. La integración no significa que el niño con necesidades especiales tenga que adaptarse a las estructuras existentes, sino que son las estructuras las que se adaptan a las necesidades de todos los niños.

El fomento de la independencia y la autonomía es un objetivo fundamental del trabajo pedagógico con cada niño. Para ello, se tienen en cuenta las necesidades individuales y se anima a los niños a seguir desarrollando sus capacidades. Al mismo tiempo, se fomenta una actitud inclusiva entre todos los implicados: niños, padres y personal pedagógico.

La inclusión requiere un alto grado de flexibilidad por parte del equipo pedagógico. Dentro del equipo, en la medida de lo posible, un profesional cualificado asume la función de persona de contacto para los padres en cuestiones relacionadas con la integración y la inclusión.

Las medidas terapéuticas u otras ofertas de apoyo se integran —siempre que sea necesario y posible— en la rutina diaria de la guardería, en su caso en colaboración con centros especializados. Con este fin, el personal pedagógico mantiene una amplia red de expertos y expertas.

Una vez al año se elabora un plan de apoyo individualizado y dos veces al año se celebran reuniones con los padres. El objetivo es establecer una colaboración basada en la confianza y la cooperación entre los padres y el personal pedagógico.

2.7 Observación y documentación

La observación y la documentación son parte integrante de la práctica pedagógica diaria. El personal pedagógico de miKita e.V. trabaja con un procedimiento de

documentación recomendado por el Senado de Berlín (actualmente BEOKIZ/versión de 2026). El objetivo de este procedimiento es observar, documentar y comprender de forma integral el desarrollo y los procesos de aprendizaje del niño, con el fin de planificar, sobre esa base, los recursos pedagógicos y las medidas de apoyo de acuerdo con las necesidades, las capacidades y los intereses del niño.

El sistema de documentación se aplica en ambos grupos y abarca las diferentes etapas de la vida del niño, con el fin de garantizar un seguimiento continuo y eficaz de su desarrollo.

Asimismo, se preparan las reuniones con los padres y se documentan mediante un formulario predeterminado. Estos documentos se conservan por separado para cada niño. Además, se utilizan diarios de aprendizaje del lenguaje (por ejemplo, el «Diario de aprendizaje del lenguaje» o procedimientos similares de documentación del aprendizaje), en los que los datos personales se almacenan por separado. La documentación es fácilmente accesible para todas las partes implicadas.

Otros instrumentos de observación y documentación son los soportes multimedia, como fotografías o grabaciones de vídeo. Estos se ponen a disposición de los padres y/o se imprimen y se exponen en la guardería. Transcurrido un tiempo, se archivan en álbumes de fotos y/o en los diarios de aprendizaje del lenguaje.

El pasillo y la zona del guardarropa de la guardería se utilizan como las denominadas «paredes parlantes». Allí se exponen los trabajos de los niños, las actas de las reuniones infantiles, el «Cuadrado Dorado» (una recopilación de refranes), así como collages de excursiones y actividades similares. Las actas más antiguas de las reuniones infantiles se recopilan en una carpeta.

Además, la guardería dispone de diarios de grupo, un diario del equipo, un libro de accidentes, un calendario de documentación y un lugar de archivo con las actas de determinadas reuniones. Los proyectos también se documentan y archivan. En el caso de la atención a niños con necesidades educativas especiales, se elaboran planes de apoyo. La documentación y el archivo se realizan, en la medida de lo posible, tanto en formato papel como digital («miKita-Cloud»).

2.8 Colaboración educativa: padres y personal pedagógico

La colaboración con los padres reviste una gran importancia. Son las figuras de referencia más importantes para los niños y, por lo tanto, los interlocutores principales. Un intercambio regular constituye la base para el bienestar de los niños en la guardería y, al mismo tiempo, es el fundamento del trabajo pedagógico. Los niños son siempre el centro de atención.

Cuando hay temas importantes que tratar, se conciertan citas personales con los padres. Al mismo tiempo, se utilizan todos los canales de comunicación disponibles para informar continuamente a las familias sobre lo que ocurre en la guardería.

La responsabilidad de los padres finaliza en el momento en que los niños son entregados a un miembro del personal pedagógico de la guardería, y vuelve a comenzar cuando el niño abandona la guardería acompañado de uno de sus padres, un tutor legal u otra persona encargada de su custodia. Los niños solo se entregarán a estas personas, salvo que exista una autorización por escrito.

Las reuniones de seguimiento del desarrollo se celebran según las necesidades, pero al menos una vez al año.

2.9 Trabajo en equipo y evaluación de la labor pedagógica

Una vez a la semana (actualmente los jueves de 16:30 a 18:30) se celebran reuniones de equipo del personal pedagógico.

La calidad de la labor pedagógica se garantiza mediante cursos de formación continua y perfeccionamiento, así como mediante evaluaciones externas.

Aunque no existe una dirección directa, un profesional pedagógico asume de forma complementaria la función de coordinación. La coordinación se encarga, entre otras cosas, de la elaboración de horarios, la planificación de las vacaciones, la organización de las sustituciones, la comunicación entre los educadores y los padres, así como la planificación de actividades para los educadores y los niños. Además de las tareas de coordinación, se distribuyen diversas actividades entre el equipo, entre las que se

incluyen la adquisición de material, el mantenimiento, la protección de la infancia, la seguridad, la prevención de incendios y la evacuación, el apoyo pedagógico, la integración y la inclusión, la alimentación, la atención a los voluntarios, la comunicación, la acogida de nuevas familias, la higiene, la biblioteca y, en su caso, la publicación del boletín de la guardería.

La calidad del trabajo pedagógico se garantiza, en la medida de lo posible y necesario, mediante la participación regular en cursos de formación continua y perfeccionamiento, así como mediante una supervisión adaptada a las necesidades.

MiKita e.V. participa, además, en la evaluación externa exigida por el Senado, que debe realizarse cada cinco años (la última evaluación tuvo lugar en 2025). Además, se ofrecen al equipo jornadas de formación continua aproximadamente dos veces al año. Estas pueden tener diferentes objetivos y, en su caso, se coordinan con la junta directiva: por ejemplo, la participación conjunta en cursos de formación continua o revisiones del proyecto, así como tareas de evaluación interna.

3. Protección de la infancia

El bienestar de los niños es la máxima prioridad en la labor pedagógica y de otro tipo que se lleva a cabo en miKita. De conformidad con los derechos del niño, miKita e.V. mantiene una postura clara al respecto: todo niño tiene derecho a una educación libre de violencia, a que se satisfagan sus necesidades, al fomento de sus talentos y a participar en las decisiones que afectan a su vida.

La protección de la infancia en el día a día pedagógico abarca la prevención y el abordaje de todos los ámbitos en los que el bienestar del niño pueda verse amenazado.

Los riesgos para el bienestar de los niños se producen a distintos niveles y en diversos ámbitos. En este sentido, la guardería debe, por ejemplo, identificar los peligros que surgen en el entorno privado o en relación con la propia guardería.

La base para garantizar este principio la constituye, entre otras cosas, nuestro concepto pedagógico, en consonancia con nuestro enfoque de educación sexual y nuestra postura pedagógica inclusiva. Una aplicación y un tratamiento integrales de los ámbitos educativos, junto con un trato abierto, participativo y de confianza tanto con los niños como con los padres, constituyen el requisito fundamental para que la protección infantil funcione.

Entre los elementos fundamentales se encuentran, entre otros:

- Participación
- Inclusión
- Orientación a las necesidades
- Aplicación de los ámbitos educativos
- Colaboración transparente con los padres/colaboración educativa
- Análisis de riesgos y potencial en la guardería
- Cultura de equipo basada en el respeto
- Mindfulness

Para obtener más detalles sobre la postura y el trabajo en materia de protección infantil en EKT miKita, puede consultarse el concepto de protección infantil vigente en cada momento.

Si tiene alguna pregunta sobre el proyecto o necesita más información sobre temas concretos, miKita e. V. estará encantada de atenderle. Contacto: www.mi-kita.de

miKita e.V., abril de 2026, Berlín