

Concepto pedagógico de la guardería bilingüe

**miKita e.V.**

*miKita e.V.*  
*Maybachufer 5*  
*12047 Berlin*  
*[info@mi-kita.de](mailto:info@mi-kita.de)*  
*[www.mi-kita.de](http://www.mi-kita.de)*

## INDICE

### INTRODUCCIÓN

#### 1. PRESENTACIÓN

- 1.1. Ubicación
- 1.2. Una comunidad internacional
- 1.3. Salas y equipamiento
- 1.4. Composición de los grupos/Criterios de admisión
- 1.5. Personal, practicantes y voluntarios
- 1.6. Organización/Asociación
- 1.7. Materiales y juguetes
- 1.8. Horario de apertura y cierre
- 1.9. Rutina diaria

#### 2. TRABAJO PEDAGÓGICO Y OBJETIVOS

- 2.1. Objetivo del trabajo e imagen del niño
- 2.2. Aplicación de las áreas educativa
  - 2.2.1. Cuerpo, movimiento y salud
  - 2.2.2. Entorno social y cultural
  - 2.2.3. Comunicación: lenguas, cultura escrita y medios de comunicación
  - 2.2.4. Arte: Artes visuales, música, teatro y literatura
  - 2.2.5. Experiencias matemáticas básicas
  - 2.2.6. Experiencias científicas y técnicas básicas
- 2.3. Educación democrática
- 2.4. Educación emocional y resolución de conflictos
- 2.5. Transiciones
  - 2.5.1. Adaptación
  - 2.5.2. Cambio de grupo (paso de abeja a abejorro)
  - 2.5.3. Cambio de la guardería a la escuela
- 2.6. Integración e inclusión
- 2.7. Observación y documentación
- 2.8. Asociación educativa: madres, padres y equipo pedagógico
- 2.9. Trabajo en equipo y evaluación del trabajo

## INTRODUCCIÓN

Este concepto educativo de miKita e.V. se basa en el Programa Educativo de Berlín (Berliner Bildungsprogramm, BBP). El concepto es la base necesaria para el trabajo diario de la guardería y sirve de marco de orientación para educadores y padres. En él se establecen los principios, objetivos y métodos importantes para el cuidado y apoyo de los niños.

El uso del género masculino en el siguiente texto del proyecto educativo responde exclusivamente a criterios de legibilidad, sin que ello suponga la exclusión ni discriminación de otros géneros.

Esta versión del concepto pedagógico del año 2026 fue redactado y actualizado en 2025-26 a base de versiones previas del 2011 y 2016 por el equipo pedagógico y la junta directiva de miKita e.V.

Si hay alguna pregunta sobre el concepto o se necesita más información sobre temas concretos, miKita e.V. estará a su disposición. Contacto ver: [www.mi-kita.de](http://www.mi-kita.de)

## 1. PRESENTACIÓN

Nuestra guardería "miKita e.V." es más que una comunidad con personas de diferentes naciones. Queremos que todas las familias se sientan como en casa y como parte de una comunidad activa. Tenemos en cuenta las necesidades del individuo dentro de la comunidad e intentamos hacer justicia a todos a través del diálogo. Concedemos gran importancia a las relaciones basadas en el respeto y la confianza mutuos y una estrecha relación con los demás. La guardería se basa en una iniciativa de padres que se formó como parte de un grupo de amigos de habla alemana e hispana en Kreuzberg/Neukölln y que inicialmente dio lugar a la fundación de la asociación "miKita e. V." en marzo de 2011. El trasfondo de la iniciativa fue la constatación de que en los barrios Kreuzberg y Neukölln viven muchas familias hispano-alemanas con niños pequeños y que había una gran demanda de una oferta educativa bilingüe e intercultural. Ninguna de las instalaciones germano-españolas disponibles en Berlín se encontraba en las inmediaciones, y la base del concepto inicial de nuestra guardería bilingüe fue desarrollada por los padres fundadores de la iniciativa y una educadora. El concepto actual fue elaborado por un equipo de padres y educadores. Establece los principios básicos de la labor educativa y la organización de la guardería, pero debe entenderse como un concepto "vivo" y puede adaptarse a las necesidades cambiantes del centro si es necesario. La mayoría de los niños de nuestro centro crecen hablando al menos dos idiomas y experimentan dos culturas diferentes en su vida cotidiana, simplemente por el idioma. La ubicación de nuestro Centro de Educación Infantil en el área entre los barrios de Kreuzberg y Neukölln, refleja el espectro intercultural de Berlín. Este componente social y su diversidad cultural se incorporan e integran a nuestra labor educativa. Los niños deben aprender a enfrentarse a los retos y oportunidades de la gran ciudad.

Como nuestra guardería está situada en el centro de la ciudad, se organizan excursiones a parques y zonas forestales de fácil acceso. También visitamos lugares de interés cultural, como museos y teatros.

### **1.1. Ubicación**

Nuestra guardería está situada en el barrio de Neukölln, en Maybachufer. Se puede llegar en transporte público (estación de metro U8 Schönleinstraße; autobús 140). También hay aparcamiento limitado en las inmediaciones de la guardería. Se encuentra junto a un parque infantil. Éste ofrece un campo de fútbol, columpios, dos estructuras para trepar, un tobogán, un balancín, una plataforma giratoria, zonas con arena o grava, una fuente de agua y varios árboles. En las inmediaciones hay otras guarderías pequeñas que también utilizan el parque infantil vecino. Todos los martes y viernes, entre las 11.00 y las 18.00 horas, hay un mercado multicultural a lo largo del canal del Maybachufer.

### **1.2. Una comunidad internacional**

La guardería acoge a niños de todo Berlín, independientemente de su origen, color de piel o religión. No obstante, al tratarse de una guardería bilingüe hispano-alemana, se da en la medida de lo posible preferencia a los niños hispanohablantes. Actualmente atendemos a niños de muchos países diferentes como Argentina, Bolivia, Chile, España entre otros y por supuesto Alemania. Somos una guardería de integración, lo que significa que pueden ser admitidos niños con necesidades de “apoyo mayor” (Kind mit Förderbedarfen). Los niños pueden aprender a vivir la diversidad en nuestro centro.

También formamos parte de programas (p.ej. Erasmus+) que nos permiten participar en intercambios con otras escuelas infantiles europeas y recibir estudiantes de otros países.

### **1.3. Salas y equipamiento**

MiKita e.V. está situada en la planta baja del frente de un edificio de viviendas antiguo. Las instalaciones están ubicadas en un antiguo local comercial, por lo que el lado que da a la calle tiene grandes ventanales. Las instalaciones de nuestra guardería se han diseñado pensando en los intereses y necesidades de los niños. Para crear un ambiente tranquilo para ellos, se reconsidera periódicamente la elección de colores y materiales decorativos. Se anima a los niños a contribuir a dar forma a su entorno (por ejemplo, con manualidades y dibujos). También algunas decisiones las toman ellos en asamblea (p.ej. fue así con la localización de la entonces nueva biblioteca de miKita). Todos los materiales y juegos de uso cotidiano son fácilmente accesibles para los niños y tienen un lugar fijo.

**Vestuario:** Cada niño tiene su propio lugar en el vestuario. Hay p.ej. ropa de lluvia, botas de agua, zapatillas y un pequeño "cofre del tesoro" para objetos encontrados. Los espacios están etiquetados con nombres y fotos para ayudar a los niños a encontrar su sitio, y también un carrito con juguetes de arena y un armario con objetos perdidos.

**Pasillo:** El pasillo sirve de galería de imágenes ("muro parlante"). Aquí los niños exponen sus dibujos y pinturas sobre temas concretos. Los padres también pueden leer lo que se ha decidido en la conferencia infantil periódica.

**Baño:** El cuarto de baño tiene un cambiador de pañales, un lavabo inferior con ducha, dos inodoros infantiles de diferentes tamaños (uno con puerta) y tres lavabos a diferentes alturas. Cada niño tiene su propio cepillo de dientes y toalla. La instalación permite a los niños utilizar los aseos y lavarse las manos de forma independiente. También hay un aseo para el personal, un aseo para invitados y un almacén.

**Cocina/sala multiusos:** Nuestra cocina está integrada en una de las aulas educativas. Esta sala da al patio trasero del edificio y ofrece espacio suficiente para la siesta diaria<sup>1</sup>, para juegos, para leer en voz alta (hay un rincón de libros y lectura) y para comer todos juntos. La habitación tiene un paisaje de movimiento con una plataforma de colchones integrada. En la sala hay diferentes elementos y juguetes para jugar activamente (p.ej. bloques de espuma, pelotas de diferentes tamaños y cuerdas de diferentes longitudes.) Aquí también tienen lugar las reuniones con los padres, las reuniones de admisión, las reuniones de equipo, etc. El almuerzo corre a cargo de una empresa de catering que diariamente nos envía un menú basado en productos naturales, no procesados y de calidad. La oferta es en su totalidad vegetariana. Otras comidas, como el desayuno y la merienda, se preparan aquí (los ingredientes se piden semanalmente a través de un servicio de entrega).

**Sala de juegos:** Otra sala educativa se encuentra en el lado que da a la calle. Aquí hay varias áreas, como construcción, manualidades, lectura y un altillo, que ofrece tanto experiencias motrices como un lugar de retiro. También se ha construido un pequeño rocódromo en una de las paredes. Los niños pueden jugar libremente en pequeños grupos en estas salas o retirarse. Para fomentar el desarrollo y la independencia de los niños, hay varias estanterías abiertas de distintos tamaños, dos mesas y una barra mural.

---

<sup>1</sup> Actualmente hay 12 plazas de siesta disponibles. La siesta de la tarde en casa y en la guardería puede diferir. Los niños están expuestos a muchas cosas durante el día en la guardería (por ejemplo, muchos niños, compromisos, ruido). Esto puede hacer necesario que duerman la siesta en la guardería, aunque ya no tengan que hacerlo en casa.

#### **1.4. Composición de los grupos/criterios de admisión**

Nuestro centro tiene un máximo de 22 plazas. Somos guardería de integración. En nuestra guardería hay dos grupos de edad mixta, las “Abejas” (de 1 a 4 años) y los “Abejorros” (de 4 a 6 años). Tenemos los siguientes criterios de admisión: el niño debe ser capaz de andar (actualmente no tenemos grupo de gateo), entender frases sencillas y comer por sí mismo. La selección del grupo se hace, entre otros, según dichos criterios, según la composición grupal existente y orientándose en recomendaciones del equipo pedagógico y otros criterios relevantes para el funcionamiento de la guardería. Los niños con necesidades de apoyo quedan exentos de estos criterios de admisión. Además, en la medida de lo posible, al menos uno de los padres (o personas de primer contacto familiar) de cada familia debe ser hispanohablante nativo o tener algún vínculo con la lengua española y culturas hispanoparlantes. La decisión final sobre cada admisión la toma la junta directiva de la guardería.

#### **1.5. Personal, practicantes y voluntarios**

El equipo de educadores está formado por cuatro miembros. En los dos grupos se aplica un modelo de dos educadores cada uno, de modo que cada grupo tiene sus educadores de referencia, uno de los cuales es germanoparlante y el otro hispanohablante. El personal participa regularmente en actividades de formación y perfeccionamiento y cuenta con el apoyo de un supervisor regularmente. Somos un centro de prácticas reconocido por el Senado de Berlín y ofrecemos plazas para becarios hispanohablantes y alemanes. También ofrecemos una plaza para que jóvenes alemanes o de otros países puedan realizar su año de voluntariado con nosotros.

#### **1.6. Organización/asociación**

La guardería está gestionada por la junta directiva de miKita e.V.. La junta es elegida una vez al año por los socios en la asamblea general. Junto con los padres y los educadores, la junta delibera sobre las directrices de la guardería y su aplicación. No hay dirección de la guardería, por lo que el equipo de educadores comparte las tareas con las familias y la junta directiva. La junta es responsable de la admisión de los niños y de la comunicación entre padres y educadores, así como de la organización de todos los procesos necesarios para el cuidado adecuado de los niños, el desarrollo del equipo, la asignación y gestión del

personal, la aplicación del concepto educativo, así como la cooperación con las autoridades responsables. La determinación del presupuesto, la contratación, el despido o el apercibimiento del personal y las compras importantes requieren la aprobación de los miembros de la junta, mientras que la responsabilidad de los asuntos educativos y el cuidado adecuado de los niños recae en el equipo pedagógico. Los cargos individuales de los padres y sus tareas exactas se definen cada año por la junta directiva y se documentan aparte.

### **1.7. Materiales y juguetes**

Al seleccionar los materiales de juego, se tienen en cuenta los deseos de los niños y las ventajas educativas. Los materiales de juego responden a las necesidades de los niños de los distintos grupos de edad y, en el caso dado, de los niños con necesidades de "apoyo mayor" (Förderbedarfe). Deben estimular la imaginación y fomentar habilidades sociales y motrices. También se utilizan objetos cotidianos, ya que fomentan la creatividad y la motricidad. Todos los lunes es "día del juguete", es decir, cada niño puede traer un juguete propio de casa.

### **1.8. Horario de apertura y cierre**

MiKita e.V. abre de lunes a viernes de 8:15 a 16:15 horas. Si los niños son traídos más temprano o recogidos más temprano, esto debe ser discutido individualmente con los educadores, y si es necesario, con la junta directiva. La guardería permanece cerrada entre Navidad y Año Nuevo, así como algunos días en Semana Santa y festivos. Cada año, tras consultar con la junta directiva, se acuerda un periodo de cierre de dos semanas para el verano. Los horarios de cierre suelen orientarse en las vacaciones escolares, pero también se definen según las necesidades y posibilidades internas (disponibilidad de personal etc.). Hay aproximadamente dos días pedagógicos y dos días de limpieza al año, en los que - si necesario - la guardería permanece cerrada. En colaboración con la junta directiva, los padres pueden buscar opciones alternativas de cuidados, como organizarlo entre ellos.

### **1.9. Rutina diaria**

La rutina diaria constituye un marco fijo para el trabajo educativo. Sirve de orientación y seguridad para los niños. La planificación didáctica estipula que todos los padres lleven a sus

hijos a la guardería a la hora prevista (entre las 08:15-09:30h) y los recojan de nuevo (entre las 15:45-16:15h) para que no se interrumpa la rutina diaria. Lo ideal es informar al personal de cualquier retraso. La estructura de los días laborables viene dada por la comida (por ejemplo, el martes, día de pasta) y por actividades especiales como deportes (actualmente los martes por la mañana), en ocasiones yoga (actualmente los miércoles por la mañana) y música (actualmente los jueves por la mañana), así como excursiones sobre todo para los abejorros, que suelen tener lugar los viernes o lunes. Esta estructura crea fiabilidad. Para que las actividades se desarrollen sin interrupciones, es importante que los niños lleguen con algo de tiempo de antelación a todas las actividades. Los padres también deben haberse despedido de su hijo poco antes del comienzo de la guardería para que no haya retrasos ni situaciones estresantes para el niño. Aprox. a las 9:30h se inicia el “Morgenkreis” o asamblea para ambos grupos. El Morgenkreis constituye un pilar fundamental del inicio del día donde se tratan temas diversos que conciernen a los grupos y se establece una primera toma de contacto en el día que influye en la dinámica conjunta. Además, se produce un rico intercambio de ideas, pareceres y emociones.

## 2. Trabajo pedagógico y objetivos

Este apartado aborda el trabajo pedagógico con el niño, la interacción dentro del equipo y con los padres. También abarca medidas para profesionalizar el trabajo pedagógico. El concepto educativo de miKita e.V. se basa en el Programa Educativo de Berlín (Berliner Bildungsprogramm, BBP), es una base necesaria para nuestro trabajo diario y sirve de marco de orientación para educadores y padres. En él se establecen todos los principios, objetivos y métodos importantes para el cuidado y apoyo de los niños.

### 2.1 Objetivo del trabajo e imagen del niño

El bienestar de cada niño está en el primer plano de nuestro trabajo pedagógico. Un niño debe sentirse seguro, protegido y libre de miedos para que pueda desarrollar su curiosidad, descubrir cada día más de su entorno y ampliar su horizonte de experiencias. El fomento de la autonomía y la independencia, también en la interacción social, es una parte fundamental de nuestro trabajo, y se apoya a los niños en el desarrollo positivo de su autopercepción. En la guardería también aprenden a ser considerados con los demás y a estar dispuestos a

ayudar en la vida cotidiana. Nuestro trabajo se basa en el enfoque orientado a la situación, lo que significa que orientamos nuestras actividades educativas en torno a las necesidades actuales de los niños. Tratamos los temas que interesan a los niños (por ejemplo, la justicia, los coches, los saltos), pero este enfoque también incluye la posibilidad de especificar distintos temas para proyectos o programas.

Nuestro trabajo implica trabajar en grupos pequeños, situaciones de juego con apoyo, juego libre de acompañamiento y situaciones de organización; los grupos pequeños ofrecen a los niños la oportunidad de trabajar intensamente en un tema en grupos de aprox. dos a cinco niños (por ejemplo, actividades psicomotrices para mejorar la coordinación física).

En las situaciones de juego con apoyo, se ofrece a un pequeño grupo de niños una serie de juegos dirigidos por un educador (por ejemplo, memoria para fomentar la capacidad de concentración).

La organización situacional se refiere a la supervisión de situaciones cotidianas concretas, como comer, lavarse, vestirse y desvestirse, ayudar en la higiene personal, o proporcionar los medios auxiliares necesarios (por ejemplo, un vaso para beber).

El juego libre reviste especial importancia, ya que el niño utiliza el juego como medio de desarrollo. Exploran el mundo a través del juego; si sólo lo hicieran bajo supervisión, se verían privados de experiencias importantes y, sobre todo, de la realización de sus propios intereses. Los niños utilizan los materiales y el espacio de forma independiente, lo que fomenta su libre desarrollo. Sin embargo, el juego libre es acompañado, es decir, un educador observa el juego libre o ya conoce los intereses de los niños, apoya los impulsos de los niños, acompaña las acciones individuales con el habla y puede servir de mediador que implique a otros compañeros de juego. A diferencia de la situación de juego con apoyo, el educador no se encarga de la moderación, sino que es el niño quien decide el curso del juego, lo que requiere atención y respeto – fundamentos importantes de nuestro trabajo.

Por atención entendemos una percepción consciente de los intereses y necesidades del niño a través de una observación dirigida. Esto nos da información sobre las particularidades y los puntos fuertes de cada individuo, lo que nos permite reaccionar, apoyar, animar y, si es necesario, buscar ayuda fuera de la guardería.

El respeto por el niño, tomar en serio sus expresiones y responder adecuadamente, reconocer y permitir los sentimientos, pero también ser abiertos y honestos con ellos, también forma parte de la vida cotidiana en nuestra guardería. Nos esforzamos por

establecer una relación de confianza con cada niño. De este modo, el niño se sentirá seguro, podrá desarrollarse libremente, participar en cosas nuevas, adquirir valor y confianza en sí mismo y dominar las situaciones de conflicto.

Los niños se reflejan en nuestro lenguaje y nuestras acciones, nos observan en los conflictos y sus soluciones, y experimentan con nosotros cómo tratamos las diferentes culturas, religiones o características especiales de otras personas. En nuestro trabajo, acompañamos a los niños y les apoyamos en su desarrollo, proporcionándoles estímulos y la ayuda necesaria. Queremos que aprendan a través de diversas experiencias.

## **2.2 Aplicación de las áreas educativas**

A continuación se describe cómo miKita e.V. aplica las seis áreas educativas del Programa Educativo de Berlín (Berliner Bildungsprogramm, BBP). Se dividen en las siguientes áreas:

### **2.2.1 Cuerpo, movimiento y salud**

Los niños experimentan su entorno con su cuerpo. Forman su visión de sí mismos y del mundo a través de experiencias motrices. Por lo tanto, es importante para nuestra labor educativa ofrecer a los niños habilidades motrices finas y gruesas además de sus experiencias cotidianas. Nuestro centro cuenta con un rocódromo y un altillo donde los niños pueden practicar sus habilidades motrices gruesas. El centro también dispone de otros materiales para entrenar la motricidad y fomentar el amor por el movimiento.<sup>2</sup>

Independientemente del tiempo que haga, los niños visitan el parque infantil vecino con frecuencia. En los meses más cálidos (de mediados/finales de marzo a mediados/finales de octubre), la guardería intenta disponer de algún lugar exterior con el equipamiento necesario para que se pueda pasar el día allí. Se da preferencia a aquellos lugares que dispongan de jardín o árboles suficientes, para que los niños puedan aprender sobre flora y fauna, como p.ej. frutas y verduras. También para que aprendan a tratar la naturaleza con respeto.

Una vez a la semana, los niños reciben clases de gimnasia en un gimnasio cercano (actualmente Ohlauerstr. 24, 10999 Berlín) con un profesor de gimnasia externo con formación complementaria en inclusión. Esto tiene lugar todos los martes entre por la

---

<sup>2</sup> Además de los materiales de movimiento mencionados en el punto 1.3, también hay un plato de equilibrio, varias medias pelotas de erizo y objetos con ruedas, como cochecitos de muñecas o cajas, para fomentar el movimiento.

mañana como programa intergrupala. Las clases de educación física tienen lugar dentro de un marco fijo, por lo que debe planificarse tiempo suficiente para que los niños puedan entrar y cambiarse, y posteriormente se pueda cumplir la planificación didáctica del profesor de educación física. Esto incluye un breve periodo de juego libre hasta que todos los padres se hayan despedido, un círculo de bienvenida al principio de la clase, y la construcción de diversos recorridos o el uso de variados materiales deportivos. Cada niño puede participar a su propio ritmo y cuenta con el apoyo del profesor de deportes, de uno de sus aprendices, o de otros niños.

Además de las habilidades motoras físicas y la confianza positiva en sí mismos, el profesor de gimnasia también fomenta la capacidad de los niños para cooperar y la interacción respetuosa dentro del grupo. Ocasionalmente, documenta su trabajo con grabaciones de vídeo o fotos y los comparte con los educadores.

La motricidad fina se practica p.ej. durante el almuerzo, mediante el uso independiente de cucharas o tenedores, o en el marco de actividades creativas/manualidades, al dibujar con diferentes lápices etc.. También hay actividades específicas en este ámbito (por ejemplo, ensartar perlas en un hilo, verter agua de una taza a otra).

Además, la guardería se empeña en fomentar una alimentación saludable. Por lo tanto, para todas las comidas se ofrece a los niños una variedad de alimentos saludables (p.ej. cereales, fruta y verdura, si posible productos integrales o bio).

Para garantizar que los niños desarrollen una relación sana con su cuerpo desde el principio, se ha desarrollado un concepto de educación sexual, que se discute con los padres interesados. El concepto de sexualidad, la diferencia entre la sexualidad infantil y la adulta, las fases del desarrollo psicosexual, las normas de la guardería con respecto a la auto-exploración física de los niños, el lenguaje utilizado y nuestra misión pedagógica son sólo algunos de los temas que se abordan. La forma que tienen los niños de explorar su mundo de forma holística también se refleja en el descubrimiento lúdico de su propio cuerpo y en la participación de otros niños como parte del placer de jugar. La exploración de los genitales y los juegos de rol juntos forman parte del desarrollo psicosexual, que proporciona experiencias esenciales para los niños. Los niños experimentan placer físico a través del movimiento y el contacto físico con otros, lo que les da una sensación de cercanía y seguridad. Los niños de la guardería, en particular, experimentan su entorno a través de un estrecho contacto físico, que puede ser necesario para establecer una relación de confianza

o para calmarse. Las actividades están diseñadas para que se sientan bien consigo mismos y que en todo momento respetan a las necesidades/limitaciones de los otros. Incluso cuando los niños buscan estar junto a otros, predomina el enfoque egocéntrico para satisfacer la curiosidad y el bienestar. Desde una perspectiva adulta, se trata de pasos de desarrollo psicosexual propios de la edad, aunque los propios niños no clasifiquen sus acciones como "sexuales". En todo momento se toma cautelosamente en cuenta el concepto de protección del niño (Kinderschutzkonzept).

Además de la conciencia corporal y la motricidad, la educación para la higiene también forma parte de nuestra labor educativa. Se ayuda a los niños a ir al baño si es necesario, se lava los dientes con ellos después de comer, y se los anima a lavarse las manos. Temas como lavarse los dientes o comer se abordan de forma situacional o se tematizan en proyectos. Una vez al año, recibimos la visita de una enfermera dental ("Anja y Kroko"), que hace una demostración lúdica del cepillado de dientes a los niños y les hace una revisión dental.

### **2.2.2 Entorno social y cultural**

Nuestro año de guardería se basa en el ciclo de las cuatro estaciones (primavera, verano, otoño e invierno). Durante tres meses, organizamos actividades con los niños que se adaptan a cada estación. Por ello, miKita e.V. celebra las siguientes fiestas con todos los padres, niños y profesores durante el año de guardería:

**Fiestas en otoño:** Castañada, Día de los muertos, "Fiesta de las luces" (Laternenfest) con desfile de farolillos (a mediados de noviembre).

**Fiestas en invierno:** Fiesta del invierno (a mediados/finales de diciembre) Para ella se prepara todo lo que pertenece a la estación fría y oscura, es decir, se hacen estrellas, ramas de abeto, naranjas tachonadas de clavo y se utilizan como adornos. También se hornean galletas, se encienden velas y se exploran temas como los copos de nieve, siempre estrechamente acompañados por los educadores. Celebramos el Tió, una tradición catalana ya arraigada en miKita. También hay una fiesta de disfraces (a finales de febrero/principios de marzo).

**Fiestas en primavera:** Fiesta de principios de primavera con ramitas y flores caseras (a finales de marzo/principios de abril).

**Fiestas en verano:** Festival para celebrar los días más largos del año y la partida de los preescolares (el Sommerfest, en la segunda mitad de junio).

Los festivales son organizados por los padres. El equipo pedagógico y los niños se preparan juntos para las fiestas. Hacen manualidades, cantan y bailan.

Los cumpleaños de los niños también se celebran en la guardería. El día de la celebración se acuerda con los padres y el niño para asegurarse de que no haya otras actividades (excepto deportes y música). El niño puede traer para todo el grupo algo de comer para la merienda. Se invita a los padres a unirse a ellos a las 15:00h. En lugar de la canción de la mesa, cantamos una canción de cumpleaños en alemán y español. Todos los niños que cumplen años reciben un libro de regalo de la guardería.

Una vez al año la guardería ofrece también un viaje para todos los Abejorros preescolares que quieran participar. El viaje dura de una a tres noches. El número de noches y el coste se determinan en consulta con los padres. El viaje suele realizarse a un destino rural en las afueras de Berlín. Se ofrecen diversas actividades in situ. El objetivo es intensificar el sentido de comunidad y para los futuros escolares se trata de un rito de paso que marca el final de su tiempo en la guardería y que también los prepara para futuros viajes escolares. Por ello, el viaje tiene lugar en el último tercio del año de guardería y se coordina con los padres en una fase temprana (por ejemplo, en las reuniones educativas de padres). Para garantizar que dicho viaje pueda organizarse adecuadamente, van al menos dos educadores e idealmente un aprendiz o voluntario.

### **2.2.3 Comunicación: lenguas, cultura escrita y medios de comunicación**

Los educadores se comunican con los niños sistemáticamente en su propia lengua materna (alemán o español). El uso por igual de ambas lenguas permite a los niños desarrollar sus competencias lingüísticas. Cada niño decide en qué lengua desea comunicarse. En cada situación de comunicación. No obstante, animamos a los niños a utilizar ambas lenguas. Los refranes de mesa, las canciones, la lectura en voz alta, y la comunicación cotidiana con el niño son elementos importantes de la educación lingüística. En todo lo que hacemos en nuestras aulas, procuramos mantener el volumen bajo para no molestarnos y poder comunicarnos cómodamente. Para que los niños experimenten sus voces en voz alta, ofrecemos juegos de llamada al aire libre y se introduce a los niños en la escritura de forma lúdica. Esto puede hacerse a través de la historia de un libro o dibujando personajes. Se

habla de la importancia de la escritura y se prepara a los niños mayores para la escuela. En ocasiones y si es necesario en coordinación con los padres (junta directiva) se enseña a los niños a reconocer y utilizar los medios de comunicación (por ejemplo, cámara de vídeo, smartphone, proyector). Todo ello siempre bajo la dirección y supervisión de los educadores.

#### **2.2.4 Arte: artes visuales/música/teatro/literatura**

Todos los niños tienen dotes artísticas. Estas se fomentan en el día a día de miKita: Los niños tienen acceso permanente a bolígrafos/rotuladores, papel, tijeras y pegamento etc..

Además, se desarrollan actividades relacionadas con el diseño. Se anima a los niños a utilizar nuevos materiales y se les dan ideas. Sin embargo, el trabajo creativo suele ser de naturaleza libre, ya que es una forma de expresión artística individual y también una válvula de escape para procesar lo que han vivido y relajarse. A través de la actividad creativa, los niños diseñan y demuestran su comprensión del mundo, y crean una conciencia artística propia, por lo que la creatividad debe fomentarse continuamente.

Diversos instrumentos musicales, algunos de los cuales hemos fabricado nosotros mismos, nos apoyan para cantar en grupos y realizar ejercicios rítmicos. Los niños experimentan a través de diferentes estilos musicales que la música también expresa sentimientos y estados de ánimo. La música se interpreta tanto en español como en alemán y puede utilizarse como parte del círculo matinal o como canción de sobremesa cantada o con ritmo. A los niños que se duermen más fácilmente con música también se les canta a la hora de la siesta.

Una vez a la semana una persona externa profesional relacionada con la educación musical acude a la guardería para hacer música y practicar el canto, la percusión o tocar instrumentos varios. Los abejorros y las abejas tienen clase por separado durante media hora y reciben una introducción a diversas formas musicales y movimientos rítmicos. Los abejorros adicionalmente asisten a representaciones teatrales como parte de sus excursiones. También animamos a todos los niños a que prueben sus voces, se mueven como animales, participen en cuentos cortos, o realicen actividades similares para desarrollar sus habilidades escénicas. La guardería cuenta con un teatro de títeres y un teatro de marionetas de dedo.

La lectura de una amplia variación de libros infantiles en varios idiomas (sobre todo alemán y español) forma otra parte importante de la formación creativa de los niños. Tanto en el marco de lecturas con los educadores, como mediante exploración individual, se descubre y

amplía el conocimiento de las lenguas y de diferentes realidades (reales o ficticias). Para ello miKita dispone de una biblioteca bilingüe. Se invita a los niños y padres que se presten libros de la biblioteca para su lectura en casa.

### **2.2.5 Experiencias matemáticas básicas**

En la vida cotidiana de las guarderías, los niños suelen tener la oportunidad de familiarizarse con las cantidades, las proporciones y los números a través del juego. Las preguntas "¿Cuánto?", "¿Cuántos años?" y "¿Cuántas veces?" pueden servir para despertar la curiosidad de los niños por las matemáticas. Ordenar y clasificar, incluso poner la mesa, pueden vincularse a experiencias matemáticas básicas. Se ayuda a los niños a reconocer secuencias y a entrar en contacto con sus primeras figuras geométricas. Esto también se aplica a los más pequeños, para los que se dispone de materiales adaptados. Además, siempre hay oportunidades para pequeños intervalos de recuento en la vida cotidiana (por ejemplo, al cambiar los pañales: contar los botones de la ropa). Si los niños se enfrentan a la cuestión de si algo es más grande o más pequeño, se mide y se visualiza mediante marcas. Según nuestra experiencia, los niños en edad preescolar ya están empezando a aprender a escribir los números y nuestro equipo de profesores también les ayuda en esta tarea, de acuerdo con el enfoque situacional. Materiales, como un puzle de madera con los números del 0 al 9, introducen a los más pequeños a las matemáticas de forma lúdica.

### **2.2.6 Experiencias científicas y técnicas básicas**

Las observaciones científicas pueden ser fenómenos cotidianos que los profesores retoman y aclaran según la situación, o que tematizan como parte de un proyecto. Una variedad de experimentos y observaciones apoyan el deseo de seguir investigando y de aprender cada vez más sobre el mundo. Se anima a los niños a hacer preguntas y a mantener su curiosidad. Cuando están preparados, los niños pueden probar herramientas o participar activamente en experimentos. Las excursiones de los abejorros también son una buena oportunidad para visitar p.ej. un museo de historia natural o de tecnología, o un acuario mientras que los libros de no ficción sobre diversos temas también animan a los niños a hacer preguntas y darles respuesta. Como se describe en el apartado 2.2.3, también se facilita un primer acercamiento a distintas tecnologías.

### **2.3 Educación democrática**

Todos los niños tienen derecho a expresar su opinión y sus críticas. De acuerdo con su edad, los niños participan activamente en las decisiones cotidianas de la guardería. Todos tienen la oportunidad de compartir sus experiencias y opiniones con el grupo en la asamblea o círculo de la mañana (Morgenkreis). Nuestras interacciones se basan en los derechos humanos, que se enseñan de forma adecuada para los niños. En el contacto con los demás, utilizamos mensajes "yo", lo que da lugar a una comunicación libre de acusaciones. Si los educadores tienen que intervenir rápidamente para proteger a los niños del peligro, sus acciones se discuten con los niños. De este modo, la situación se aborda de forma adaptada a los niños. Las críticas de los niños ayudan al personal a optimizar la enseñanza cotidiana y a incorporar nuevas perspectivas a su labor profesional. El grupo de los abejorros celebra una conferencia de media hora una vez a la semana. En ella, los niños adquieren experiencia en cooperación y organización democráticas. Los niños influyen activamente en la planificación educativa con sus deseos e ideas, y participan en la selección de materiales. También tienen la oportunidad de expresar y justificar sus opiniones ante el grupo y, de este modo, configurar activamente la interacción social. Los niños se reconocen así en el grupo como individuos y a la vez parte activa. También pueden experimentar a los demás como personalidades activas y desarrollar (aún más) habilidades como el respeto, la consideración, la empatía y la amabilidad.

Por regla general, los niños son libres de decidir si quieren participar, lo que les permite practicar la autoevaluación (por ejemplo, capacidad de atención, necesidad de descanso). Para motivar a todos los niños, se les da el tema pertinente, que especifica el personal educativo o los niños. Los debates tienen lugar con moderación e intervención pedagógica. Los comentarios se anotan en el acta. De igual modo se promueve la participación, con la herramienta de la votación. Al votar, los niños aprenden el principio básico de la democracia en el sentido de que la mayoría decide y no siempre se cumple un deseo individual, aunque siempre se toma en cuenta las necesidades expresas e implícitas de los más pequeños/tímidos etc. Los profesores o los niños hacen constar la decisión en el acta. Esto les permite entender el resultado más tarde y comunicárselo a sus padres. En los días siguientes, los profesores continúan el diálogo con los niños y reflexionan sobre los cambios, por ejemplo, nuevas normas. Más tarde, las conferencias de niños sirven para reflexionar

sobre decisiones individuales o para votar de nuevo. De este modo, los niños aprenden que las normas, las estructuras y los acuerdos pueden cambiarse si los argumentan y participan de manera activa en su constitución.

## **2.4 Educación emocional y resolución de conflictos**

La educación emocional constituye una parte fundamental en miKita e.V. Para los niños, reconocer sus propias emociones implica mejorar la gestión y resolución de conflictos, además de otros beneficios como la empatía y la reducción del estrés. Creemos firmemente en que el acompañamiento emocional constituye la base para el desarrollo del niño en toda su potencialidad y en la interacción positiva con la sociedad y su entorno. Un intercambio basado en los derechos de los niños y por ende en los derechos humanos.

## **2.5 Transiciones**

Las transiciones se consideran fases especialmente delicadas en el desarrollo de un niño, por lo que intentamos identificarlas y apoyar a los niños y a los padres en la medida de lo posible durante estos periodos, especialmente en tutorías regulares con los progenitores donde se planifican apoyos pedagógicos basados en observaciones y documentación.

### **2.5.1 Adaptación**

El proceso de adaptación va precedido de una consulta e inscripción del niño a través de la Junta directiva. Se tienen en cuenta los criterios de admisión mencionados en el concepto, las recomendaciones de los educadores y se comprueba si el niño encaja en el grupo.

Cada familia invitada tiene la oportunidad de visitar la guardería como parte del proceso de admisión para que los padres y los niños puedan conocer la guardería. El proceso de adaptación va precedido de una conversación sobre los hábitos del niño, la vida cotidiana en la guardería y el plan de adaptación. Intentamos que la fase de familiarización sea lo más fácil posible. Seguimos el modelo de Berlín, que permite a cada niño un periodo de adaptación individual para que no se sientan abrumados o inquietos. Para nosotros, sin embargo, esto también supone actuar siempre en el interés superior del niño. Esto significa que, si un niño aún no está "preparado para la guardería" a pesar de tener la edad adecuada, esperamos hasta que el niño sea capaz de hacer frente a la separación de los padres y a la rutina de la guardería antes de empezar, esto puede implicar en algunos casos alentar,

retardar y hasta posponer la adaptación. Sobre este proseguimiento de la adaptación decide el equipo pedagógico, si necesario junto con la junta directiva. Según conveniencia y necesidad se organiza al inicio del año escolar una reunión para dar la bienvenida y para que se conozcan las nuevas familias /nuevos niños. Luego, los primeros días de la adaptación, cada niño pasa al inicio sólo unas horas en la guardería, acompañado por el padre/tutor que estará allí durante todo el periodo de adaptación. A lo largo de los siguientes días, el progenitor/tutor dejará al niño durante periodos cada vez más largos y cederá gradualmente las tareas de cuidado (como el cambio de pañales) a los educadores. El niño permanece luego cada vez más tiempo (paulatinamente sin los padres) en la guardería y participa en actividades como deporte o música. Cuando, por fin, el niño pasa todo el día en la guardería sin crisis de separación, el periodo de adaptación se ha completado y los profesores organizan una última conversación con los padres.

Con la inscripción den miKita e.V. y el inicio de la adaptación también empieza la participación e implicación activa y obligatoria de los padres que es necesaria para el funcionamiento de la guardería. Son requisito de permanencia y consisten p.ej. en cubrir lo siguiente: asumir continuamente un puesto de padres (Elternposten) por familia; apoyar en actividades de apoyo adicionales durante el año; asumir un puesto en la junta directiva (Vorstands-Elternposten) durante mínimo un año.

### **2.5.2 Cambio de grupo (paso de abeja a abejorro)**

El cambio de grupo de las abejas más mayores al grupo de los abejorros se produce de manera gradual y progresiva haciendo uso de invitaciones a actividades cotidianas del grupo de los mayores. Poco antes del cambio de curso, se intensifican estas acciones y se organiza un ritual de cambio de grupo para dejar patente esta transición. Los nuevos/futuros abejorros reciben padrinos/madrinas (Patenkinder) que se encargan de acompañar en los inicios a los recién llegados, resultándoles así este proceso más fácil y ameno.

### **2.5.3 Cambio de la guardería a la escuela**

MiKita e.V. es consciente de la importancia del cambio de la guardería a la escuela como transición en el desarrollo y desea apoyar a los niños durante esta fase tan delicada. Por este motivo, hay un acuerdo de cooperación con la cercana escuela bilingüe Lemgo (Europa Schule Español-Alemán) para que los niños en edad preescolar puedan hacer una visita a una

de las clases del primer curso y estar presentes en una de las lecciones de dicha clase. MiKita se esfuerza cada año por cooperar con una escuela primaria que se considere potencialmente escolar para al menos un niño de los abejorros. Además, durante los últimos seis meses del año de guardería, se organizan actividades preescolares adaptadas a los intereses de los niños. De especial relevancia para ellos en la semana de Berlín o “Berliner Woche”, donde los preescolares visitan de un modo “escolar” diversos sitios emblemáticos de su ciudad de nacimiento o acogida. Este es solo un ejemplo, que junto con otras actividades en grupo, facilitan el aprendizaje posterior en el aula. Los educadores proporcionan orientación y motivación para que se lleve a cabo de manera satisfactoria. Otra herramienta de orientación escolar es el diario de aprendizaje idiomático<sup>3</sup> (actualmente “Sprachlerntagebuch”), el cual se pasa a la futura escuela primaria, siempre que los padres estén de acuerdo. Los educadores asesoran a los padres sobre la escolarización a través de una reunión o tutoría. Estas conversaciones tienen lugar antes del inicio de la preinscripción en las escuelas berlinesas. MiKita e.V. organiza una fiesta de despedida que suele tener lugar en la celebración del “Sommerfest” o fiesta de verano, donde se ritualiza la partida a la escuela por parte de los futuros escolares.

## **2.6 Integración e inclusión**

MiKita es una guardería de integración y recibe, en el marco de lo posible, niños con necesidades de “mayor apoyo” (Förderbedarfe). Para garantizar una atención adecuada a dichos niños, se forma al mayor número posible de educadores (“Zusatzqualifizierung Inklusion/ „Facherzieher\*in für Teilhabe und Inklusion“) y se fomenta la transferencia de conocimientos dentro del equipo pedagógico. En cualquier caso, todos los educadores de la guardería están comprometidos a apoyar y contribuir a la integración de niños con necesidades especiales.

Tal y como indica el programa de formación para educadores especializados en educación inclusiva, la vida cotidiana en miKita se adapta para que cada niño pueda participar de forma activa e independiente. La integración no significa que el niño tenga que adaptarse a la

---

<sup>3</sup> El diario de aprendizaje idiomático (Sprachlerntagebuch) es un medio actualmente prescrito por el programa educativo de Berlín para documentar el desarrollo lingüístico de cada niño en la guardería. Se utiliza de forma creativa, por lo que también se emplea en miKita e.V. Se crea en colaboración con los niños y contiene enunciados lingüísticos, fotos y dibujos hechos por ellos mismos. Si se sustituye el sistema del Sprachlerntagebuch, la guardería adaptará sus procedimientos respecto a la documentación del aprendizaje según las recomendaciones/ normas actualizadas.

rutina diaria existente, sino que son las rutinas las que se adaptan para incluir a todos. La independencia y el fomento de la autonomía son objetivos del trabajo educativo con cada niño, lo que permite que todos los niños participen en actividades de grupo. Además, tenemos en cuenta las necesidades especiales de los niños y los animamos a ampliar sus capacidades, fomentando la participación y conciencia inclusiva por parte de todos los involucrados en el proceso, tanto otros niños como padres.

La integración exige un alto grado de flexibilidad por parte del equipo pedagógico, en el cual, dentro de lo posible, una persona (preferiblemente formada, como se indica más arriba), asume el rol de persona de contacto para los padres respecto a las medidas de integración e inclusión de su hijo. Los programas terapéuticos u otros programas de apoyo se incorporan a la rutina diaria de los grupos (si es necesario, a través de la cooperación con organismos externos), razón por la cual los educadores especializados y/o responsables se esfuerzan por establecer y mantener una red extensa de expertos. Además, una vez al año elaboran un plan de apoyo (Förderplan) y dos veces al año mantienen una conversación con los padres respectivos. El objetivo es establecer una buena colaboración educativa en la que padres y educadores dialoguen con confianza.

## **2.7 Observación y documentación**

La observación y la documentación forman parte de la práctica educativa diaria. El personal de MiKita e.V. utiliza un método de documentación propuesto por el senado de Berlín, (actualmente BEOKIZ) cuya finalidad es observar, documentar y comprender el desarrollo y aprendizaje del niño de una manera holística a fin de planificar recursos y apoyos pedagógicos adaptados a las necesidades, capacidades e intereses del niño. El sistema se utiliza en ambos grupos y en ella se registran los diferentes años de la vida del niño para hacer un seguimiento eficaz de su desarrollo.

Las reuniones con los padres también se preparan y documentan utilizando un formulario preestablecido. Estos documentos se guardan por separado para cada niño. Adicionalmente se utilizan los diarios de aprendizaje idiomático (Sprachlerntagebuch o semejantes procedimientos de documentación de aprendizaje), en los que los datos personales se guardan por separado. La documentación es fácilmente accesible para todos.

Otras herramientas de observación y documentación son de carácter mediático (fotografías o grabaciones de vídeo), y se ponen a disposición de los padres y/o se imprimen y cuelgan

en la guardería. Al cabo de un tiempo, se guardan en álbumes de fotos y/o diarios de aprendizaje de idiomas.

El pasillo y el guardarropa de la guardería se utilizan como "paredes parlantes". Se exponen los trabajos de los niños, las actas de la conferencia infantil, "el cuadrado de oro" (una colección de refranes) y collages de excursiones y similares. Las actas más antiguas de la conferencia infantil se recogen en una carpeta. La guardería también dispone de agendas de grupo, un libro de equipo, un libro de accidentes, un calendario con documentación y una carpeta con las actas de selectas reuniones. Los proyectos también deben documentarse y archivarlos en una carpeta específica. Debido a la inclusión de niños con necesidades especiales, es necesario redactar planes anuales de apoyo. Donde posible se realiza la documentación/archivación tanto en versión impresa como en versión digital (la cloud de miKita).

## **2.8 Asociación educativa: padres y educadores**

La cooperación con los padres es de gran valor. Son los cuidadores más importantes del niño y, por tanto, los contactos más importantes. Un intercambio regular es la base del bienestar del niño en la guardería y constituye la base del trabajo educativo. Los niños son el centro de atención. Si hay algo importante que discutir con los padres, se conciertan citas para una reunión personal, pero se intenta utilizar todos los canales disponibles para que las familias estén informadas de lo que ocurre en la guardería. De la misma manera, la relación familias-educadores se fortalece a través de cortas conversaciones, ya sea al traer a los niños o al recogerlos.

La responsabilidad de los padres termina cuando los niños son entregados a un educador en la guardería. Sólo vuelve a empezar cuando el niño sale de la guardería con su padre, madre o tutor. Los niños sólo se entregan a esta persona, a menos que se haya autorizado por escrito a otras personas.

Las reuniones de desarrollo tienen lugar según las necesidades, pero al menos una vez al año. En estas reuniones, los padres y cuidadores dialogan sobre el desarrollo del niño. Existe la posibilidad de recibir consejos sobre temas específicos y de buscar juntos soluciones a cualquier problema.

Periódicamente se celebran reuniones de padres de carácter educativo y organizativo. Los padres se organizan repartiendo tareas ("Elternposten") para asegurar el funcionamiento de

la guardería. Además de los puestos de los padres, hay diversas formas de colaboración, como acompañar a los niños en las excursiones, la "gran limpieza" dos veces al año, hacer pasteles para eventos, acompañamiento de los niños en apoyo al equipo pedagógico etc.. Los padres también reciben cada semana un correo electrónico informativo sobre el programa previsto e información a destacar. Todos los padres están invitados a presentar a los niños algo relacionado con su profesión, aficiones u otras habilidades una vez al año. Siempre hay lugar para expresar deseos y críticas durante las veladas de padres o a través de conversaciones bilaterales.

## **2.9 Trabajo en equipo y evaluación del trabajo**

Una vez a la semana (actualmente los jueves por la tarde, de 16:30h a 18:30h) tienen lugar las reuniones del equipo pedagógico. En ellas, el equipo trabaja colegialmente y discute regularmente temas pedagógicos relevantes para ambos grupos. También se fomenta el intercambio de información sobre los cursos de formación a los que se asiste. En ocasiones también se realizan reuniones entre junta directiva y educadores.

Aunque no existe la figura del director de la guardería, hay un educador que a su vez ejerce como coordinador. El coordinador se encarga, entre otras cosas, de la realización de los horarios, la planificación de vacaciones, sustituciones, la comunicación entre el equipo pedagógico y la junta directiva, la planificación de actividades tanto para el equipo pedagógico como para los niños, etc. Además de las que corresponden a la figura del Coordinador, también hay varias tareas que se distribuyen dentro del equipo, p.ej. material, reparaciones, bienestar del niño, seguridad, concepto, integración e inclusión, comida, practicantes y voluntarios, comunicación, nuevas familias, higiene, biblioteca y revista. La calidad de la labor pedagógica se garantiza, dentro de lo posible y necesario, mediante la participación periódica en cursos de perfeccionamiento y formación, y una supervisión, según necesidad. MiKita e.V. también participa en la evaluación externa prevista por el Senado, que se debe realizar cada cinco años (última evaluación realizada en 2025). Además, se planifican días pedagógicos para el equipo aproximadamente dos veces al año. Estos pueden tener diferentes objetivos y en caso necesario serán coordinados y acordados con la junta directiva: p.ej. la participación conjunta en la formación continua o la revisión del concepto, así como tareas de evaluación interna.

miKita e.V., Berlín en enero del 2026